**Место проведения : ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск**

**Уровень: школьный**

**Ф.И.О. Полежаева Марина Александровна**

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «Б»

Дата 25.03.14

Тип урока: Изучения нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  Почему мы любим кошек и собак? |
| Цели | Образовательные : познакомить с условиями жизни домашних животных(кошка, собака), особенностями ухода за ними ; учить описывать домашнее животное - Личностные УУД: Осознание и оценивание алгоритма своего действия- Регулятивные УУД: знакомство с общими признаками собак и кошек- Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог- Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром Структурирование знаний . Поиск и выделение необходимой информации |
| Планируемые результаты | Предметные: сформировать представление о взаимоотношении человека и его домашних питомцев ( кошек и собак), о том, как ухаживать за домашними животными.Подготовить детей к выполнению проектаЛичностные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себеМетапредметные:**Регулятивные**: формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.**Познавательные**: понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы.**Коммуникативные**: использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. |
| Основное содержание темы, понятия и термины |  Формирование представлений о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Уход за домашними животными. Пазлы животных; учебный проект; сельскохозяйственные , компаньоны, домашние животные. |
| Образовательные ресурсы |  Оборудование: ноутбук, экран, презентация «**« Домашние животные»** **Viki. rdf. ru**; учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 Плешаков А.А, сигнальные карточки; фотоколлаж «Мои домашние животные»; предметы , необходимые для ухода за кошкой и собакой. |
| Организация пространства | Формы организации: Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Планируемые** **результаты** |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Предметные** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку,эмоционально настраиваются на урок | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, раб.тет.)**1.** - **Передало солнышко всем своё тепло. - Будет у нас всё хорошо.****- Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?****- Тогда я уверена, что справимся.****- Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи,** **ведь мне надо провести для вас интересный урок!** | Внимательно слущают, дают внутреннюю установку на урок |  |    |
| **2.Актуализация опорных знаний** **Работа с детьми с ОВЗ****Работа с детьми с ОВЗ** |  Слушают.Работают в группах, собирают иллюстрацию домашнего животногоОтветы детей- О домашних животных. Смотрят презентацию « Домашние животные»Ерёмина М., Савочкина Я. Читают стихи по содержанию презентации.Читают по цепочке Проговаривают то, что видят на доске.Просмотровое чтение.(Высказывают предположения)(Высказывают свои мнения)-Продукты и одежду.-Помогают выполнять тяжёлую работу. Вероника рассказывает про компаньона.Высказывают свои мнения)-С ними интересно играть.-Защищают нас . -Лечат нас.-Можно общаться с ними. | **2.** **-Ребята, для того, чтобы предположить о ком пойдёт речь на уроке, вам необходимо поработать в группах.** **Каждая группа получает бумажные пазлы.****Вам нужно собрать из пазлов картинку , её части соединить с помощью клея.**  **Результат вашей работы прикрепите на доску магнитом .****3.****- Давайте предположим, о ком пойдёт речь на уроке?**Презентация « Домашние животные»**-Сейчас мы посмотрим презентацию****«Домашние животные**»**- Девочки нам помогут, зачитывая стихи .****4.****Проблемная ситуация**Показ слайда «трое из Простаквашина»**-Ребята,**  дядя Фёдор **тоже смотрел с нами презентацию и распределил домашних животных на полезных и бесполезных.**  **Полезные Бесполезные****Корова Кошка****Овца Собака****Коза Попугай****Свинья Морская свинка****Курица Декоративные рыбки****Лошадь****- Давайте прочитаем по цепочке названия животных.****-А вы согласны с дядей Фёдором? - Почему?****-Конечно, животные не бывают полезные и бесполезные.****-Можно распределить на сельскохозяйственных и компаньонов.** -**Что человеку дают сельскохозяйственные животные?** **- А кто такой компаньон?****Я попросила найти эту информацию и рассказать нам Веронику Болтышову****Компаньон -** это  лицо, составляющее кому-то компанию. В жизни случаются ситуации, когда человек остается в одиночестве, тогда он ищет компаньона.   Животные могут быть компаньонами**-А что человеку дают животные – компаньоны?** |   Работа в группах.Сбор бумажных пазлов, на которых изображены домашние животные Просмотр презентации « Домашние животные» На доске таблички, под ним распределённые на два столбца словаЧтение по цепочкеВнимательно слущают.  | учащиеся учатся определять домашних животных ;приводить примеры сельскохозяйственных и животных компаньонов. Определять пользу от домашних животных. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемыКоммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог |
| **3.Физ. минутка.** | Выполнение упражнений. | - Как тянутся кошечки? - Как играют лапкой? - Как умываются?- Как собачки плавают?- Как виляют хвостиком? |  |  |  |
| **4.Формулирование темы урока,****постановка цели** | Загадывают загадкиМаксам Кононов и Тафеева АнастасияДети отгадывают загадки-Кошка. Кот.Котёнок.-Собака.Щенок. О кошках и собаках. Мы их любим , желаем, играем с ними..... Работа с учебником.На стр.42 читают тему урока  | **5.****- О каких животных компаньонах пойдёт речь на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки, которые вам загадают ребята**1. Зверь знакомый,С шерстью гладкой.Спать на печке любит сладко.Выгнет спинку он дугой.Вы узнали, кто такой?(Раскрываю доску с иллюстрациями кошек )2. На сене спит,Сама не ест и другим не даёт.Гладишь – ласкается,Дразнишь – кусается. (Раскрываю доску с иллюстрациями собак)**- О каких домашних животных будем говорить?****6.****- А как вы к ним относитесь?****Итак ребята вы сказали ,что относитесь к домашним животным с любовью.****- А вот почему мы любим кошек и собак, давайте разбираться вместе.****Итак тема урока: ……****Откройте учебник на стр. 42 и прочитайте.**  | Разгадывание загадокРабота с учебником стр. 42 Коллективное чтение темы, целей урока. | формировать представление о взаимоотношении человека и его домашних питомцев ( кошек и собак)  | Личностные: учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себеМетапредметные:Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемыКоммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану),  |
| **5. Изучение нового материала** | Ответы детей.Создать условиях, необходимых для ижизни**.****Работа с детьми с ОВЗ**Практическая работаДети делятся своим собственным опытом.Работа с учебникомРабота с учебникомиспользуя страницы 42-43,Дети дополняют рассказ . | **6.**Поиск и решение проблемы.**- Мы часто слышим: «Я люблю свою собаку» или «У меня есть любимая кошка» . И нам кажется, что этого вполне достаточно для доброго соседства человека и животного.** **Но так ли это? Ведь у животного есть своё отношение к тому, что её окружает, кто соседствует с ней, с кем проводит она свой недолгий век.****Что же мы должны сделать, чтобы животному было рядом с нами уютно?** **-Конечно, создавать условия, необходимые для жизни животных.** **Это и является проблемой урока.****7.****- Поднимите руку у кого есть дома домашние питомцы?****Многих из них мы видим на доске (фото) .****- Вы, наверное, поможете нам разобраться, как необходимо ухаживать за животными и какими средствами нужно пользоваться.** **- Ребята принесли из дома необходимые предметы ухода за животными, для того , чтобы нам показать и рассказать.****8.****- А теперь, используя страницы 42-43, рассмотрим иллюстрации, как правильно ухаживать за кошками и собаками.** **Если ребята, что- упустили в своих рассказах, пожалуйста дополните** . | Приобретают необходимые знания по уходу за животными.Работа с учебником стр. 42-43Закрепление знаний по уходу за животными.Выполнение задания в рабочей тетради стр.ВзаимооцениваниеПросмотр презентации«Кот и пёс »Работа над проектом.Объяснение требований к оформлению проекта. Работа над планом проекта. | учиться ухаживать за домашними питомцами сформировать представление о том, как ухаживать за домашними животными.Подготовитьк выполнению проектаучащиеся научатся описывать животных по плану; | Личностные: учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себеМетапредметные:Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемыКоммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), вести учебный диалог |
| **6. Физминутка «Собачий вальс»****7.Включение в систему знаний и повторение** **Работа с детьми с ОВЗ****8. Физминутка для глаз**«Что изменилось?»**9.Работа над проектом****Самоопределение к деятельности****Работа с детьми с ОВЗ** | Выполнение упражнений под музыкуОтветы детейСобака Шарик, кот Матроскин, корова Бурёнка, телёнок Гаврюша, галчонок Коллективная работа.Дети отвечают, показывая цветную пластину: синий – да, утверждение верное, красный – нет, утверждение неверное.Работа в тетради.Работа в парах.Выполняют задания в рабочей тетради стр.24ВзаимопроверкаДети отвечают, показывая цветную пластину: синий – да, утверждение верное, красный – нет, утверждение неверноеМогут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать.Выполнение физминутки  разбирают проекты в учебникеСмотрят презентацию « Кот и пёс », разбирают презентации в учебнике. Учатся работать по плану Ответы детей (мама, папа, бабушка…) | **9.**Включаю презентацию физминутки**10.**Показываю слайд животных из «Простоквашина»(Шарик и Матроскин) **- Все видели мультфильм про дядю Фёдора? Давайте вспомним животных, которые с ним жили. Он составил совет о содержании собак и кошек, переживает, что мог напутать.****Просит помощи у нас. Поможем?****Я зачитываю советы. Если вы согласны- поднимаете карточку синего цвета, если нет - красного.**1. ***Кормить кошек и собак можно плохими продуктами или испорченными консервами.***
2. ***У животного должна быть собственная постель.***
3. ***Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков.***
4. ***Советы по правильному питанию даёт детский врач.***
5. ***Для питания животных нужны три миски: для еды, молока и воды***
6. ***Животным не нужна вода, поэтому её не надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца.***
7. ***Разрешать животным таскать еду со стола. Мусорное ведро в доме должно быть открытым***
8. ***Кошки и собаки любят играть. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.***
9. ***Домашних животных не учат правилам поведения в доме, дисциплине, не приучают к тому, где надо ходить в туалет.***
10. ***Собак специально дрессируют. На прогулку собак выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.***
11. ***Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычёсывать щёткой и расчёской.***
12. ***Для кошки в доме не обязательно выделяется место, где она будет точить когти***
13. ***Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья животных используют специальные шампуни.***
14. ***Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.***

**11.****- Откройте тетрадь на стр. 24. Посмотрите внимательно»** **Кто правильно гуляет с собакой?»****Отметьте правильный ответ. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте правильность выполнения.** **Если ответ у соседа верный - поднимаете синий цвет,** **Если нет - красный****12.** **-\_Ребята, несмотря на то, что мы любим животных, обращаться с ними нужно очень аккуратно, особенно с чужими . Не всегда животные, живущие рядом с нами, бывают безопасны.**«Что изменилось?» Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с изображениями животных и отвернуться . Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.**13.**Работа над содержанием и оформлением проекта.**-Ребята, вам необходимо к следующему уроку подготовить проект по теме «Мои домашние питомцы»****-Давайте вспомним, что же такое проект?** **-Учебный проект – это возможность делать что-то интересное, используя свои знания, возможности, принести пользу и показать публично.** **а)- Откройте учебник на стр. 44.****Мы видим два проекта ( в виде фоторассказов) о жизни кошки и собаки.** **б)Проект может быть презентацией « Кот и пёс »** Просмотр презенации « Кот и пёс»**-Сейчас мы посмотрим проект.****« Кот и пёс ». Её составила девочка 1 класса –Лиза** **Посвятила своим любимым животных.****- Я думаю, что нам всем будет интересно услышать рассказы о ваших домашних питомцах.****Работать дома над проектом будете по плану.****(** у каждого ребёнка образец плана на столе)**Проект «Мой питомец»****1) Оформить проект можно по своему усмотрению****( в тетрадь, на альбомный лист, презентация)****2)Найти интересные фото****3) Придумать интересные подписи к фото.****4) Составить рассказ о своём животном:** **– название животного;** **- его порода;** **- его кличка;** **- окрас животного;** **- характер питомца;** **- забавные эпизоды.****5) Презентовать свой проект классу****( рассказать ребятам своего класса)** **-А чья помощь вам понадобится?**(мама, папа, бабушка) |
| **10.****Физминутка для глаз** | Выполнение физминутки | Взгляд направим ближе, дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!(Повторяем 5 раз) |  |  |  |
|  **Работа с детьми с ОВЗ** | Работа в группах.Сопоставляют иллюстрацию и раскраски на парте.   | -**А сейчас задание для самых внимательных.** **Каждая группа получила цветную иллюстрацию и раскраски ( по одной на человека).****Вам нужно посоветоваться и решить, какая раскраска подходит к цветной иллюстрации.** | Работа в группах  |   | Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия)** |  **( Организует рефлексию)****-О чём мы сегодня говорили?****-Используя вопросительные слова, составьте вопросительные предложения об основных понятиях темы урока и ответьте на них.*****Запись на доске:******О ком?******Что?******Как?******Зачем?*****-Дайте оценку своей работе на уроке:** **Достиг ли цели урока?****Как достигли?** **Помогал ли кто?**  **Где возникли трудности?*****Кто любит собак и прочих животных,******Серьёзных котят и щенков беззаботных,******Кто может любить и козла, и осла,******Тот людям вовек не сделает зла.*****- Человек, который любит животных – добрый человек. А «Доброта спасёт мир», есть такая очень умная пословица.** **А теперь поднимите красную сигнальную карточку кому было комфортно на уроке, а синию- кто испытывал затруднения.****РЕБЯТА, СПАСИБО ЗА УРОК!!!** |  |  | Личностные:воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себеМетапредметные: Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы |

**Список информационных источников.**

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 Плешаков А.А,

[Виктор Мороз](http://read.ru/author/19115/), [Л. Бурмистрова](http://read.ru/author/58167/) Расскажите детям о домашних животных. - изд : [Мозаика-Синтез](http://read.ru/pubhouse/1134/),  2013

Смолянский О.В. **Энциклопедия для детей. Собаки и Кошки. Ч.1. Собаквтор:**  **Издательство:** БизнесСофт, 2009 ,**Формат**: iso
**Размер**: 148,88 МБ **Для сайта:**[**www.mirknig.com**](http://www.mirknig.com/)

 1.**Презентация "Домашние животные"**

В презентации использованы интернет ресурсы- Яндекс.ру.,векторный рисунок.
Стихотворение С.А. Васильевой «Скотный двор».

Презентацию составила
учитель-логопед
Куликова Марина Иосифовна.
г.Богданович Свердловская область МКДОУ №15
для сайта Viki. rdf. ru

**2.Физминутка "Собачий вальс"**

Королёва И.Н. учитель нач. классов, МОУ СОШ №2 г.Нефтекумск

<http://forum.materinstvo.ru/uploads/1213190997/post-50729-1213278820_thumb.png>

<http://www.kinderyata.ru/img/frame/screen/1281028009.png>

<http://i038.radikal.ru/1003/d7/a0e7207a8967t.jpg>

<http://s13.radikal.ru/i186/1003/a8/00a8cb10f0a1t.jpg>

<http://nevseoboi.com.ua/uploads/posts/2010-03/1267969200_433434-5.png>

<http://s42.radikal.ru/i097/0907/74/d1e7371050bet.jpg>

<http://s42.radikal.ru/i097/0907/74/d1e7371050bet.jpg>

3.**Презентация " Мой кот и пёс"**

Составила ученица 1 "В" класса Пивкина Лиза, руководитель Захаровская О.Ю.

4. **Презентация "Кошки и собаки"**

http://презентации.su

Составитель Большаков С. В

 Заместитель руководителя ГБОУ ООШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_