**Место проведения : ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск**

**Уровень: школьный**

**Ф.И.О. Полежаева Марина Александровна**

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «Б»

Дата 25.03.14

Тип урока: Изучения нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Почему мы любим кошек и собак? |
| Цели | Образовательные : познакомить с условиями жизни домашних животных(кошка, собака), особенностями ухода за ними ; учить описывать домашнее животное  - Личностные УУД: Осознание и оценивание алгоритма своего действия  - Регулятивные УУД: знакомство с общими признаками собак и кошек  - Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог  - Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром Структурирование знаний . Поиск и выделение необходимой информации |
| Планируемые результаты | Предметные: сформировать представление о взаимоотношении человека и его домашних питомцев ( кошек и собак), о том, как ухаживать за домашними животными.  Подготовить детей к выполнению проекта  Личностные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себе  Метапредметные:  **Регулятивные**: формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.  **Познавательные**: понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы.  **Коммуникативные**: использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Формирование представлений о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Уход за домашними животными.  Пазлы животных; учебный проект; сельскохозяйственные , компаньоны, домашние животные. |
| Образовательные ресурсы | Оборудование: ноутбук, экран, презентация «**« Домашние животные»** **Viki. rdf. ru**;  учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 Плешаков А.А, сигнальные карточки; фотоколлаж «Мои домашние животные»; предметы , необходимые для ухода за кошкой и собакой. |
| Организация пространства | Формы организации: Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Планируемые** **результаты** | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Предметные** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Приветствуют учителя, друг друга,  проверяют готовность к уроку,  эмоционально  настраиваются на урок | Приветствие.  Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, раб.тет.)  **1.**  - **Передало солнышко всем своё тепло. - Будет у нас всё хорошо.**  **- Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?**  **- Тогда я уверена, что справимся.**  **- Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи,**  **ведь мне надо провести для вас интересный урок!** | Внимательно слущают,  дают внутреннюю установку на урок |  |  |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **Работа с детьми с ОВЗ**  **Работа с детьми с ОВЗ** | Слушают.  Работают в группах, собирают иллюстрацию домашнего животного  Ответы детей  - О домашних животных.  Смотрят презентацию  « Домашние животные»  Ерёмина М., Савочкина Я. Читают стихи по содержанию презентации.  Читают по цепочке Проговаривают то, что видят на доске.  Просмотровое чтение.  (Высказывают предположения)  (Высказывают свои мнения)  -Продукты и одежду.  -Помогают выполнять тяжёлую работу.    Вероника рассказывает про компаньона.  Высказывают свои мнения)  -С ними интересно играть.  -Защищают нас .  -Лечат нас.  -Можно общаться с ними. | **2.**  **-Ребята, для того, чтобы предположить о ком пойдёт речь на уроке, вам необходимо поработать в группах.**  **Каждая группа получает бумажные пазлы.**  **Вам нужно собрать из пазлов картинку , её части соединить с помощью клея.**  **Результат вашей работы прикрепите на доску магнитом .**  **3.**  **- Давайте предположим, о ком пойдёт речь на уроке?**  Презентация « Домашние животные»  **-Сейчас мы посмотрим презентацию**  **«Домашние животные**»  **- Девочки нам помогут, зачитывая стихи .**  **4.**  **Проблемная ситуация**  Показ слайда «трое из Простаквашина»  **-Ребята,**  дядя Фёдор **тоже смотрел с нами презентацию и распределил домашних животных на полезных и бесполезных.**  **Полезные Бесполезные**  **Корова Кошка**  **Овца Собака**  **Коза Попугай**  **Свинья Морская свинка**  **Курица Декоративные рыбки**  **Лошадь**  **- Давайте прочитаем по цепочке названия животных.**  **-А вы согласны с дядей Фёдором? - Почему?**  **-Конечно, животные не бывают полезные и бесполезные.**  **-Можно распределить на сельскохозяйственных и компаньонов.**  -**Что человеку дают сельскохозяйственные животные?**  **- А кто такой компаньон?**  **Я попросила найти эту информацию и рассказать нам Веронику Болтышову**  **Компаньон -** это  лицо, составляющее кому-то компанию. В жизни случаются ситуации, когда человек остается в одиночестве, тогда он ищет компаньона.   Животные могут быть компаньонами  **-А что человеку дают животные – компаньоны?** | Работа в группах.  Сбор бумажных пазлов,  на которых изображены домашние животные    Просмотр презентации  « Домашние животные»    На доске таблички, под ним распределённые на два столбца слова  Чтение по цепочке  Внимательно слущают. | учащиеся учатся определять домашних животных ;  приводить примеры сельскохозяйственных и животных компаньонов.  Определять пользу от домашних животных. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы  Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог |
| **3.Физ. минутка.** | Выполнение упражнений. | - Как тянутся кошечки?  - Как играют лапкой?  - Как умываются?  - Как собачки плавают?  - Как виляют хвостиком? |  |  |  |
| **4.Формулирование темы урока,**  **постановка цели** | Загадывают загадки  Максам Кононов и Тафеева Анастасия  Дети отгадывают загадки  -Кошка. Кот.Котёнок.  -Собака.Щенок.    О кошках и собаках.    Мы их любим , желаем, играем с ними.....    Работа с учебником.  На стр.42 читают тему урока | **5.**  **- О каких животных компаньонах пойдёт речь на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки, которые вам загадают ребята**  1. Зверь знакомый,  С шерстью гладкой.  Спать на печке любит сладко.  Выгнет спинку он дугой.  Вы узнали, кто такой?  (Раскрываю доску с иллюстрациями кошек )  2. На сене спит,  Сама не ест и другим не даёт.  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  (Раскрываю доску с иллюстрациями собак)  **- О каких домашних животных будем говорить?**  **6.**  **- А как вы к ним относитесь?**  **Итак ребята вы сказали ,что относитесь к домашним животным с любовью.**  **- А вот почему мы любим кошек и собак, давайте разбираться вместе.**  **Итак тема урока: ……**  **Откройте учебник на стр. 42 и прочитайте.** | Разгадывание загадок  Работа с учебником стр. 42 Коллективное чтение темы, целей урока. | формировать представление о взаимоотношении человека и его домашних питомцев ( кошек и собак) | Личностные: учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себе  Метапредметные:  Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы  Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), |
| **5. Изучение нового материала** | Ответы детей.  Создать условиях, необходимых для и  жизни**.**  **Работа с детьми с ОВЗ**  Практическая работа  Дети делятся своим собственным опытом.  Работа с учебником  Работа с учебникомиспользуя страницы 42-43,  Дети дополняют рассказ . | **6.**  Поиск и решение проблемы.  **- Мы часто слышим: «Я люблю свою собаку» или «У меня есть любимая кошка» . И нам кажется, что этого вполне достаточно для доброго соседства человека и животного.**  **Но так ли это? Ведь у животного есть своё отношение к тому, что её окружает, кто соседствует с ней, с кем проводит она свой недолгий век.**  **Что же мы должны сделать, чтобы животному было рядом с нами уютно?**  **-Конечно, создавать условия, необходимые для жизни животных.**  **Это и является проблемой урока.**  **7.**  **- Поднимите руку у кого есть дома домашние питомцы?**  **Многих из них мы видим на доске (фото) .**  **- Вы, наверное, поможете нам разобраться, как необходимо ухаживать за животными и какими средствами нужно пользоваться.**  **- Ребята принесли из дома необходимые предметы ухода за животными, для того , чтобы нам показать и рассказать.**  **8.**  **- А теперь, используя страницы 42-43, рассмотрим иллюстрации, как правильно ухаживать за кошками и собаками.**  **Если ребята, что- упустили в своих рассказах, пожалуйста дополните** . | Приобретают необходимые знания по уходу за животными.  Работа с учебником стр. 42-43  Закрепление знаний по уходу за животными.  Выполнение задания в рабочей тетради стр.  Взаимооценивание  Просмотр презентации  «Кот и пёс »  Работа над проектом.  Объяснение требований к оформлению проекта.  Работа над планом проекта. | учиться ухаживать за домашними питомцами  сформировать представление о том, как ухаживать за домашними животными.  Подготовить  к выполнению проекта  учащиеся научатся описывать животных по плану; | Личностные: учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себе  Метапредметные:  Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы  Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), вести учебный диалог |
| **6. Физминутка «Собачий вальс»**    **7.Включение в систему знаний и повторение**  **Работа с детьми с ОВЗ**  **8. Физминутка для глаз**  «Что изменилось?»  **9.Работа над проектом**  **Самоопределение к деятельности**  **Работа с детьми с ОВЗ** | Выполнение упражнений под музыку  Ответы детей  Собака Шарик, кот Матроскин, корова Бурёнка, телёнок Гаврюша, галчонок  Коллективная работа.  Дети отвечают, показывая цветную пластину:  синий – да, утверждение верное,  красный – нет, утверждение неверное.  Работа в тетради.  Работа в парах.  Выполняют задания в рабочей тетради стр.24  Взаимопроверка  Дети отвечают, показывая цветную пластину:  синий – да, утверждение верное,  красный – нет, утверждение неверное  Могут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать.  Выполнение физминутки    разбирают проекты в учебнике  Смотрят презентацию  « Кот и пёс », разбирают презентации в учебнике.    Учатся работать по плану    Ответы детей (мама, папа, бабушка…) | **9.**  Включаю презентацию физминутки  **10.**  Показываю слайд животных из «Простоквашина»  (Шарик и Матроскин)  **- Все видели мультфильм про дядю Фёдора? Давайте вспомним животных, которые с ним жили. Он составил совет о содержании собак и кошек, переживает, что мог напутать.**  **Просит помощи у нас. Поможем?**  **Я зачитываю советы. Если вы согласны- поднимаете карточку синего цвета, если нет - красного.**   1. ***Кормить кошек и собак можно плохими продуктами или испорченными консервами.*** 2. ***У животного должна быть собственная постель.*** 3. ***Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков.*** 4. ***Советы по правильному питанию даёт детский врач.*** 5. ***Для питания животных нужны три миски: для еды, молока и воды*** 6. ***Животным не нужна вода, поэтому её не надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца.*** 7. ***Разрешать животным таскать еду со стола. Мусорное ведро в доме должно быть открытым*** 8. ***Кошки и собаки любят играть. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.*** 9. ***Домашних животных не учат правилам поведения в доме, дисциплине, не приучают к тому, где надо ходить в туалет.*** 10. ***Собак специально дрессируют. На прогулку собак выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.*** 11. ***Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычёсывать щёткой и расчёской.*** 12. ***Для кошки в доме не обязательно выделяется место, где она будет точить когти*** 13. ***Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья животных используют специальные шампуни.*** 14. ***Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.***   **11.**  **- Откройте тетрадь на стр. 24. Посмотрите внимательно»**  **Кто правильно гуляет с собакой?»**  **Отметьте правильный ответ. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте правильность выполнения.**  **Если ответ у соседа верный - поднимаете синий цвет,**  **Если нет - красный**  **12.**  **-\_Ребята, несмотря на то, что мы любим животных, обращаться с ними нужно очень аккуратно, особенно с чужими . Не всегда животные, живущие рядом с нами, бывают безопасны.**  «Что изменилось?»  Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с изображениями животных и отвернуться . Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.  **13.**  Работа над содержанием и оформлением проекта.  **-Ребята, вам необходимо к следующему уроку подготовить проект по теме «Мои домашние питомцы»**  **-Давайте вспомним, что же такое проект?**  **-Учебный проект – это возможность делать что-то интересное, используя свои знания, возможности, принести пользу и показать публично.**  **а)- Откройте учебник на стр. 44.**  **Мы видим два проекта ( в виде фоторассказов) о жизни кошки и собаки.**  **б)Проект может быть презентацией « Кот и пёс »**  Просмотр презенации « Кот и пёс»  **-Сейчас мы посмотрим проект.**  **« Кот и пёс ». Её составила девочка 1 класса –Лиза**  **Посвятила своим любимым животных.**  **- Я думаю, что нам всем будет интересно услышать рассказы о ваших домашних питомцах.**    **Работать дома над проектом будете по плану.**  **(** у каждого ребёнка образец плана на столе)  **Проект «Мой питомец»**  **1) Оформить проект можно по своему усмотрению**  **( в тетрадь, на альбомный лист, презентация)**  **2)Найти интересные фото**  **3) Придумать интересные подписи к фото.**  **4) Составить рассказ о своём животном:**  **– название животного;**  **- его порода;**  **- его кличка;**  **- окрас животного;**  **- характер питомца;**  **- забавные эпизоды.**  **5) Презентовать свой проект классу**  **( рассказать ребятам своего класса)**  **-А чья помощь вам понадобится?**  (мама, папа, бабушка) |
| **10.**  **Физминутка для глаз** | Выполнение физминутки | Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  (Повторяем 5 раз) |  |  |  |
| **Работа с детьми с ОВЗ** | Работа в группах.  Сопоставляют иллюстрацию и раскраски на парте. | -**А сейчас задание для самых внимательных.**  **Каждая группа получила цветную иллюстрацию и раскраски ( по одной на человека).**    **Вам нужно посоветоваться и решить, какая раскраска подходит к цветной иллюстрации.** | Работа в группах |  | Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы Коммуникативные УУД: Умение объяснять свои действия ( по плану), умение работать в группе, вести учебный диалог |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия)** | **( Организует рефлексию)**  **-О чём мы сегодня говорили?**  **-Используя вопросительные слова, составьте вопросительные предложения об основных понятиях темы урока и ответьте на них.**  ***Запись на доске:***  ***О ком?***  ***Что?***  ***Как?***  ***Зачем?***  **-Дайте оценку своей работе на уроке:**  **Достиг ли цели урока?**  **Как достигли?**  **Помогал ли кто?**  **Где возникли трудности?**  ***Кто любит собак и прочих животных,***  ***Серьёзных котят и щенков беззаботных,***  ***Кто может любить и козла, и осла,***  ***Тот людям вовек не сделает зла.***  **- Человек, который любит животных – добрый человек. А «Доброта спасёт мир», есть такая очень умная пословица.**    **А теперь поднимите красную сигнальную карточку кому было комфортно на уроке, а синию- кто испытывал затруднения.**  **РЕБЯТА, СПАСИБО ЗА УРОК!!!** |  |  | Личностные:  воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование уверенности в себе  Метапредметные:  Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные: Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации Постановка и формирование проблемы |

**Список информационных источников.**

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 Плешаков А.А,

[Виктор Мороз](http://read.ru/author/19115/), [Л. Бурмистрова](http://read.ru/author/58167/) Расскажите детям о домашних животных. - изд : [Мозаика-Синтез](http://read.ru/pubhouse/1134/),  2013

Смолянский О.В. **Энциклопедия для детей. Собаки и Кошки. Ч.1. Собаквтор:**  **Издательство:** БизнесСофт, 2009 ,**Формат**: iso  
**Размер**: 148,88 МБ **Для сайта:**[**www.mirknig.com**](http://www.mirknig.com/)

1.**Презентация "Домашние животные"**

В презентации использованы интернет ресурсы- Яндекс.ру.,векторный рисунок.  
Стихотворение С.А. Васильевой «Скотный двор».

Презентацию составила  
учитель-логопед  
Куликова Марина Иосифовна.  
г.Богданович Свердловская область МКДОУ №15  
для сайта Viki. rdf. ru

**2.Физминутка "Собачий вальс"**

Королёва И.Н. учитель нач. классов, МОУ СОШ №2 г.Нефтекумск

<http://forum.materinstvo.ru/uploads/1213190997/post-50729-1213278820_thumb.png>

<http://www.kinderyata.ru/img/frame/screen/1281028009.png>

<http://i038.radikal.ru/1003/d7/a0e7207a8967t.jpg>

<http://s13.radikal.ru/i186/1003/a8/00a8cb10f0a1t.jpg>

<http://nevseoboi.com.ua/uploads/posts/2010-03/1267969200_433434-5.png>

<http://s42.radikal.ru/i097/0907/74/d1e7371050bet.jpg>

<http://s42.radikal.ru/i097/0907/74/d1e7371050bet.jpg>

3.**Презентация " Мой кот и пёс"**

Составила ученица 1 "В" класса Пивкина Лиза, руководитель Захаровская О.Ю.

4. **Презентация "Кошки и собаки"**

http://презентации.su

Составитель Большаков С. В

Заместитель руководителя ГБОУ ООШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_