**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 3 А

Дата:27.11.2013

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Берегите воду!».

**Дидактическая цель:** Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах, растущих в школьном дворе

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний» путём исследования

**Задачи урока:**

***Предметные***: - узнать на какие группы можно разделить растения

-уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений

- учиться замечать и ценить красоту мира растений

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

*Регулятивные:*

- Приводить примеры деревьев, кустарников, трав, уметь их различать;

Рассматривать и сравнивать растения гербария и школьного двора; устанавливать связь между строением, приспособленностью к условиям жизни деревьев, кустарников, трав

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем исследовательского характера

-освоение основ познавательной рефлексии

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам

*Коммуникативные:*

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач

-готовность слушать собеседника и вести диалог

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Методы обучения:** продуктивный метод.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь 1, электронное приложение к учебнику, ПК(№23), презентация «Берегите воду!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Организация начала урока** | Настрой на работу:  **Все красиво встали,**  **Головы подняли,**  **Прозвенел уже звонок,**  **Начинается урок.**  Организация рабочего места, настрой на урок.  Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе, ноутбука)  Чтение стихотворения-загадки.  Спросил на днях малыш-сосед  У струйки, льющейся из крана:  - Откуда ты? – она в ответ:  - Издалека, из океана!  Потом малыш гулял в лесу,  Росою искрилась поляна.  - Откуда ты? – спросил росу.  - Поверь – и я из океана.  - Ты, газировка, что шипишь?  И из бурлящего стакана  Донёсся шёпот: « Знай, малыш,  И я пришла из океана!  Удивительно, не так ли?  В супе, в чае, в каждой капле,  В звонкой льдинке и в слезинке,  И в дождинке, и в росинке –  Нам откликнется всегда  Океанская … ( вода )  - Как вы думаете, о чём пойдёт разговор на уроке?  Дети формулируют тему урока.  Слайд 1 | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают стихотворение, настраиваются на работу.  Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Мотивация познавательной деятельности**  Беседа о значении воды | -Расскажите о значении воды в жизни живых организмов  Слайд 2  Рассказ учителя:  - Попробуем очень быстро раскрутить глобус.  - Какого цвета вам покажется глобус?  - А как вы думаете, почему?  - Моря, реки, океаны нашей планеты занимают в два раза больше места, чем суша. Если бы земной шар был такой же гладкий, как глобус, то все океаны, реки, моря, озёра разлились бы по его поверхности, а наша планета оказалась бы залита 9-метровым слоем воды.  Слайд 3  Вот сколько на Земле воды!  Слайд 4,5  Помогает определить учебную задачу урока | Рассказывают о значении воды для всего живого  Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.  Определить учебную задачу урока | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **3.Актуализация необходимых знаний** | -Как люди используют воду?  Слайд 6  -Откуда вода приходит к нам в дом и куда уходит?  Слайд 7  Анализ схемы путей воды в дом (в парах)  -Почему нужно бережно относиться к воде?  Слайд 8  -Что можем сделать для этого мы?  Слайд 9,10 | Отвечают на вопросы. Повторяют материал, изученный в 1 и 2 классах, Слушают одноклассников, доказывают свою точку зрения  Анализируют схемы путей воды в дом в парах |  |
| **4.Организация познавательной деятельности**  1.Работа по учебнику  (с.59) | Чтение текста самостоятельно  -Что удивило вас в тексте?  Определите в парах источник загрязнения воды.  Какие чувства испытывают учащиеся , глядя на фотографии (с.60,61)  Лишь 3 % воды на земле- пресная вода, и лишь 1% вода, пригодная для питья  Слайд 11 | Читают текст самостоятельно  Отвечают на вопросы. Слушают сообщение учителя  Работают в группах по алгоритму, обсуждают и формулируют меры по охране воды от загрязнения и по экономии воды, дополняют их. Используя текст учебника. Соотносят содержание текста и личный опыт | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 2.Составление таблицы  Приём « Таблица З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать) | - Вспомните всё, что вам известно о значении воды для жизни на Земле и запишите эти сведения в первой графе таблицы.  - Поставьте вопросы к изучаемой теме : что вы хотите узнать и запишите их во второй графе таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Вода необходима для жизни всего живого. | Сколько времени может человек прожить без воды? |  | | В воде живут разные животные. | Какие источники воды есть на Земле? |  | |  | Откуда берётся вода? |  | | Отвечают на вопросы учителя  Заполняют таблицу З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать),  Анализируют ответы учащихся  Строят речевые высказывания  Отражают своё отношение к высказываниям товарищей | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| 3.Физкультминутка | - Давайте представим, что мы находимся в открытом море. Нас застиг шторм. Море бушует, корабль качает, напором ураганного ветра волны мчатся на корабль. | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| 4.Работа с электронным приложением к учебнику | Просмотр видео-объяснения нового материала  Работа на ПК, задание 1,2 | Смотрят видео-объяснение нового материала  Самостоятельно выполняют задания | **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
| 5.Физкультминутка  Для снятия усталости глаз | Закройте глаза. Сядьте расслаблено. Представьте, что вы на берегу океана.  (DVD) (звучит шум океана) | Выполняют задания учителя | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **6.Итоги урока. Рефлексия** | Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.  Отвечают на вопросы учителя:  -Какое открытие сегодня на уроке вы сделали?  -Почему нужно бережно относиться к воде?  - Что особенно понравилось?  -Почему?  -Что вызвало особое затруднение?  -Почему?  -Какие знания, умения, навыки помогли сегодня на уроке?  Спасибо за урок. | Устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на итоговые вопросы.  Оценивают свою работу на уроке |  |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 2 А

Дата:23.10.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Какие бывают растения».

**Дидактическая цель:** систематизировать знания учащихся

**Тип урока:** изучение нового материала

**Задачи урока:**

***Предметные***: Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

*Регулятивные:*

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить

*Познавательные:*

- высказывать предположения. Проверять их с помощью учебника; анализировать схемы, фотодокументы; моделировать источник загрязнения воды

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , интерактивная доска, презентация ««Какие бывают растения», атлас- распределитель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Организация начала урока** | Настрой на работу:  **Все красиво встали,**  **Головы подняли,**  **Прозвенел уже звонок,**  **Начинается урок.**  Организация рабочего места, настрой на урок.  Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе)  Доброе утро! Доброе утро солнцу, растениям, птицам! Доброе утро и вашим улыбчивым лицам!  Ребята, я рада вас видеть. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно в группах и уважать мнение друг друга.  Слайд 1 | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают стихотворение, настраиваются на работу.  Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности**  Беседа о значении растений | - Гуляя по школьному двору, вы видели, как много там различных растений. Какие растения вам знакомы?  Какой вывод можем сделать?  Слайд 2  (Берёза,  осина,  подорожник, сирень, тополь, одуванчик, боярышник, ель, крыжовник, лиственница, черёмуха)  Все растения разные.  Слайд 3  Место нашего путешествия –школьный двор. Предлагаю разделиться на творческие группы (по рядам) и поработать в группах. Группы будут работать по плану, выполняя все его пункты. (1.Давайте знакомиться, 2. Растительная анатомия, 3. Расселение по школьному двору). Каждый пункт плана является ступенькой к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой?  Слайд 4  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  Слайд 5 | Рассказывают о значении растений для человека  Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.  Определить учебную задачу урока.  Называют правила работы в группах  Определяют, чем растения отличаются друг от друга и на какие группы их можно разделить. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний** | Рассмотрите гербарии растений.  -Выберите среди растений те, которые вы встречали на нашем школьном дворе.  -Первая группа познакомит класс с растениями школьного двора из гербария.  -Вторая группа с помощью схемы в учебнике  расскажет и докажет, что все растения чем-то схожи и различаются.  -Третья группа попробует нам рассказать о том, как же эти растения поселились на школьном дворе.  -Какой вывод сделаем? | Все группы рассматривают и выбирают  Результаты помещаются на доску. ( берёза, тополь, сирень, черёмуха, подорожник, рябина, ель, одуванчик, лиственница, осина, боярышник, крыжовник)  У всех растений есть корень, ствол или стебель, листья. У некоторых есть цветки и даже плоды. У подорожника стебель тонкий, а у берёзы толстый, длинный и прочный. У сирени от корня отходят несколько стволиков.  Некоторые сажали люди  ( берёзовая аллея). Тополь сам вырос. Его никто не сажал. У тополя есть семена. Плоды крыжовника клевали птицы, а ягоды падали на землю.  У травянистых растений стебли мягкие, сочные.  У деревьев и кустарников -твёрдые. У дерева от корня отходит один  толстый стебель-ствол. У кустарника несколько тонких стволиков | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о деревьях, кустарниках, травах.  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 3.Физкультминутка | - Давайте представим, что мы находимся в лесу.  Подул сильный ветер и деревья закачались.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише,  Деревцо всё выше, выше. | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**  1.Работа по учебнику  (с.56) | Чтение текста цепочкой.  -Слайд 6  -рассмотрите рисунок.  -Какие деревья вы видите?  -Где они растут?  -Чем отличаются деревья от трав, кустарников?  -Сделайте вывод.  Слайд 7  -На земле насчитывается 50 000 видов растений.  Слайд 8,9.10.11 | Читают текст.  Отвечают на вопросы. Слушают учителя. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 2. Работа с атласом-распределителем | - Откройте атлас. Найдите информацию о растениях  -Определите растения, классифицируйте  Работа в парах | Отвечают на вопросы учителя  Работают в парах.  Определяют растения, классифицируют их, записывают растения в тетрадь. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **5.Физкультминутка**  **для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6. Первичное закрепление** | По результатам работы в группах распределите предложенные растения на три группы: деревья, кустарники, травы (растения не только школьного двора)  Вы теперь знаете, что деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных- в виде иголок(хвоинок). Раньше всех теряют листья липа, берёза, осина. А ель и сосна стоят зелёные. Хвоинкам морозы не страшны. Каждая хвоинка покрыта восковым налётом.  Давайте рассмотрим пластинки и хвоинки с  помощью микроскопа  и луп (выводит на ИД)  Вывод. | Дети работают на интерактивной доске с электронным приложением к гербарию   Дети в парах рассматривают хвоинки с помощью луп.  Делают вывод о разнообразии растений | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)** | Угадайте название растения и просигнальте что это: дерево, кустарник или травянистое растение.  1. Это растение-  ближайший родственник садовой красавицы розы.  2.Весной стоит нарядное, праздничное, будто всё в белой пене.  3.Лиственные растения зимой стоят голые, хвойные- зелёные круглый год. А у этого растения хоть и хвоинки, а зимой стоит голое.  4.Дотронься летом до ствола . Он прохладный даже на солнцепёке. Такое может быть только у одного растения в мире. Это единственное растение с белой корой, которая не нагревается на солнце.  5. В народе это растение называют «сладким». Нет, конфеты на нём не растут.  Но во время цветения летят к нему пчёлы. И мёд потом будет вкусным, душистым.  Молодцы! Вы верно всё указали.  А сейчас последнее задание. Работаем в тетрадях стр. 19 задание 1. Проверьте работу своего соседа по парте. | Угадывают растения и описывают их  Закрепляют полученные знания на основе игровой ситуации.  Липа  Дети работают в тетрадях  (рисуют схематически) | **Познавательные:**  Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике.  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя. На какой вопрос хотели найти ответ.  Оценить вам свою работу помогут смайлики. Оцените свою  -Что удалось на уроке?  -Что понравилось?  -Что бы вы ещё хотели узнать о растениях? | Выходят к доске и прикрепляют смайлики на ступеньки лестницы.  В течении 2 минут дети высказываются  Отвечают на итоговые вопросы.  Оценивают свою работу на уроке |  |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 2 А

Дата:11.03.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Правила вежливости».

**Дидактическая цель:** систематизировать знания учащихся

**Тип урока** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

**Задачи урока:** Повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях;дать понятие «культура поведения»

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям;

-развивать эмоционально-нравственную отзывчивость, доброжелательность;

-учить анализировать и оценивать речь, поведение людей.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: **:**учащиеся научатся использовать вежливыеслова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения..

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация ««Правила вежливости», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организация начала урока** | Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запоминать.  Ребята, я очень рада вас видеть. А вы умеете надувать воздушные шарики? Давайте с вами это представим. Надули?  Что дальше мы должны сделать?  - Правильно завязать. А теперь улыбнитесь вашего соседу по парте и подарите шарик и с хорошим настроением продолжим наш урок. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают учителя, отвечают на вопросы  Надувают воздушные шарики, завязывают их  Позитивно настраиваются на урок сами и настраивают своего соседа | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности**  Беседа о значении растений | В класс входит ученик, ни с кем не здоровается, ведет себя не культурно.  - Ребята, что случилось с мальчиком?  - Что он забыл сделать?  ( Он не знает правил поведения)  - Не можем мы бросить товарища в беде. Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?  -Послушайте стихотворение. Согласны ли вы с ним?  Входишь в класс со словом «здравствуй»  И здоровым будешь сам,  Чтоб чувствовать себя прекрасно  Желай здоровья по утрам!    Для всех закон, а не желание –  Приходим в класс без опоздания!  Лишь только прозвенит звонок –  Начинается урок!  Прочитайте тему нашего урока на с. 52 учебника.  - Действительно, сегодня на уроке будем говорить о вежливости и правилах  поведения.  Слайд 1  Давайте обозначим проблему нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.  Определить учебную задачу урока.  Называют правила работы в группах  Определяют, почему ученик не знает правила поведения.  Слушают стихотворение, обсуждают его содержание.  Предполагают тему урока | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**  1.Рассказ учителя  2.Учебник стр.52 | - Давайте, составим **план работы на уроке:**  1.Узнать, что такое «вежливые слова».  2. Значение вежливых слов в жизни человека.  3. Использование вежливых слов в различных ситуациях.  Слайд 2  – Ребята, сегодня мы поговорим о волшебных словах. Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по-волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит только захотеть.  Вы стали школьниками. Вас ждёт много славных дел. Вы окончите школу и станете трудиться на заводах, шахтах, строить дома, прокладывать дороги к звёздам, водить по морям и океанам могучие атомоходы, выращивать новые сорта чудесных растений, побеждать болезни. Вы будете строителями, капитанами, водолазами, космонавтами, художниками. Но, прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому тоже надо учиться.  - Как вы думаете какие слова называют волшебными? Почему?  Слайд 3  - Эти слова делают нашу речь приятнее, более теплой, доброжелательной.  - В каких случаях мы используем эти слова?  -Рассмотрите картинки .  -Придумайте диалоги для участников общения  Работа в парах | Вместе с учителем составляют план работы на уроке, прочитывают его на доске.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя  Рассматривают картинки .  Придумывают диалоги для участников общения, в парах обсуждают, какие диалоги возникают между участниками общения  Анализируют кто из ребят поступает правильно, а кто не знает правил вежливости | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  умение слушать собеседника  **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Структурирование знаний |
| 3.Физкультминутка | -Все движения разминки повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе - хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок! | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**  1. Работа по вопросам учителя  2.Работа по учебнику  (с.56)  3. Работа в рабочих тетрадях  4. Работа с пословицами | - Какие вежливые слова вы знаете?  - А какие слова приветствия употребляют люди? (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, приветствую вас.)  - Какое слово чаще всего используют люди приветствуя друг друга?  - А кто помнит от какого слова произошло слова произошло слово «здравствуйте»  **Здравствуйте** – приветствие при встрече и одновременное пожелание быть здоровым (мы желаем вам здоровья).  (слайды 4 - 5 )  - Какие слова используют люди при прощании?  **До свидания** – приветствие при прощании Слайды 6 – 7  **-**Сейчас, ребята расскажут вам о других вежливых словах. (Сообщения)  Слайд 8  - Вежливых слов не одно и не два,  Помни и знай эти чудо – слова!  - Вежливые слова нужно не только знать, но и использовать в своей речи, чтобы не прослыть невежливым человеком и быть понятым своим собеседником.  -Откройте учебник на стр. 53  -прочтите диалоги.  -Докажите, что диалоги составлены неверно в парах  -Предположите свои варианты диалогов  -А сейчас проверим, опираясь на схему разговора, правильно ли вы составили телефонные диалоги?  Слайд  9,10   1. «Алло». 2. Приветствие. 3. Объяснение цели своего звонка – собственно разговор. 4. Благодарность. 5. Прощание. | Отвечают на вопросы. Слушают учителя.  Вспоминают вежливые слова, часто используемые в жизни  Работают в парах по учебнику  Читают диалоги.  Доказывают, что диалоги составлены неверно в парах  Предполагают свои варианты диалогов  Составляют схему разговора по телефону  Обыгрывают ситуацию | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах |
| **5.Физкультминутка**  **для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление**  1. работа с пословицами | Послушайте пословицы  -Как вы понимаете их смысл?  - *Не дорого ничто, дорого вежество.*  *От доброго слова язык не усохнет.*  *От поклона голова не отвалится (не заболит).*  *От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово лучше мягкого пирога.*  *Добрым словом и бездомный богат. На добром слове кому не спасибо? Своего спасиба не жалей, а чужого не жди.* | Самостоятельно работают в тетрадях  -Обсудите с соседом полученный результат  Слушают пословицы  Рассказывают, как понимают их смысл | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вы узнали ? Чему научились?  (Ученик читает)  Обещаю  вежливым быть!  Всегда спасибо говорить.  Добрый день и до свидания,  Нет лучше в мире звания.  Обещаю добрым быть,  А лень и грубость позабыть.  Слова «До свидания!», «Спасибо», «Простите»  «Пожалуйста», «Здравствуйте»- щедро дарите!  Дарите прохожим, друзьям и знакомым.  В троллейбусе, в парке, в школе, и дома.  Слова эти очень и очень важны.  Они человеку как воздух нужны.  Без них не возможно на свете прожить.  Слова эти надо с улыбкой дарить | Отвечают на вопросы учителя  Выслушивают чтение стихотворения учеником  Эмоционально откликаются на услышанное | **Познавательные:**  Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике.  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя.  -Что удалось на уроке?  -Что понравилось?  -Что бы вы ещё хотели узнать о вежливых словах? | Отвечают на итоговые вопросы.  Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 1А

Дата:2.12.2011

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Кто такие звери?».

**Дидактическая цель:** учить определять принадлежность животного к своей группе

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** познакомить с разнообразием  зверей, их внешним строение.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к природе.

-формировать самооценку, навыки коллективной работы.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-развивать речь, активный словарный запас внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**:

**-**усвоить, что звери – животные , тело которых покрыто  шерстью; -научиться приводить примеры  зверей;

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Кто такие звери?».», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организация начала урока** | Начинается урок Должен всем пойти он впрок. А для этого должны Быть внимательными вы. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают учителя, отвечают на вопросы  Позитивно настраиваются на | **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности**  Беседа о значении растений | – Ребята, от Муравьишки  пришло приглашение:  Слайд 1  «Дорогие первоклассники! Приглашаю вас к себе в гости в лес. Здесь вы увидите много интересного».  – Вы согласны совершить такое путешествие? Однако, непременным условием нашего путешествия должно быть хорошее поведение. В лесу нельзя кричать,  бегать, чтобы не напугать жителей леса. – Когда мы путешествуем, то всегда происходит что-то необыкновенное. Вам хорошо известно, что в лесу много животных. Давайте вспомним, какие группы животных мы уже знаем?  Слайд 2 – Сейчас мы будем работать группами.  *1 группа.* – На классной доске распределите насекомых, рыб, птиц. (Среди животных 1 картинка звери – собака, овца).  *2 группа*.  – Соберите пазлы. 1 картинка – птица, 2 картинка – рыба, 3 картинка – корова.  *3 ряд* – работа в парах. Каждой паре выдается конверт с птицами, среди них 1 картинка со зверем.  – Найди лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?  – Каждая группа при выполнении заданий встретила затруднение. Отчего это произошло? – Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? – К какой группе отнести лишних животных? Кто догадался, какая тема урока будет сегодня?  Слайд 3 | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.  Определить учебную задачу урока.  Называют правила работы в группах и в парах  Собирают пазлы  Находят лишнее животное. Объясняют, почему считают это животное лишним? | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**  1.Работа по учебнику  2. Знакомство  со строением тела зверей. | – Чтобы путешествовать дальше мы должны знать кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. В этом нам поможет учебник. С его помощью мы разгадаем особенности зверей.  -Откройте стр. 38 – Перед нами стоит вопрос: кто на рисунке зверь?  Слайд 4 – Какие у вас предложения? – Давайте исключим тех, кто не зверь. Закройте фишками.  – Какие животные остались? *(Мышь и крокодил)* – Как вы думаете, кто из них зверь?  – Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы познакомимся  со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей. Отгадайте загадки Мудрой Черепахи (на проекторе появляются фото-отгадки).  Он ходит голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он… *(жираф)*  – Послушайте веселое стихотворение  о жирафе. *(Стихотворение подготовил Замарайкин Максим)*  Шел по городу жираф, У него был добрый нрав. Никого не задевал, Всем приветливо кивал. Но порой его приветы Оставались без ответа. И тогда серчал жираф, Несмотря на добрый нрав.  – Рассмотрите тело жирафа.  Слайд 4 – Из каких частей состоит его тело?  Посередине двора стоит копна: Спереди – вилы, сзади – метла. *(Корова)*  Слайд 5  Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается,  Но с водой не знается. *(Кошка)*  Слайд 6  – Найдите у этих животный голову, шею,  туловище, ноги, хвост. – Что вы заметили?  **Вывод:** тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.  – А что ещё является общим для всех этих зверей? – Вспомните чем покрыто тело рыб? Птиц? Зверей? – Читаем вывод, который сделала Мудрая Черепаха.  Слайд 7  **Вывод:** тело зверей покрыто шерстью  – Вот теперь мы можем ответить на вопрос: Кто же зверь крокодил или  мышь?(Мышь.)  Слайд 8 | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя  Анализируют ответы товарищей  Делают вывод  Знакомятся  со строением тела зверей и устанавливают их главный признак.  Знакомятся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей. Отгадывают загадки  Делают вывод, что тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые, тело зверей покрыто шерстью | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о животных  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  умение слушать собеседника  **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Структурирование знаний  Поиск и выделение необходимой информации |
| 3.Физкультминутка | **Зайцы.**  Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – серые клубочки  *Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*  Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек  *Прыжки вперед – назад*  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**  1. Работа по учебнику и вопросам учителя  2. Рассказ учителя и отгадывание загадок | Стр.39  – Муравьишка Вопросик пошёл играть в лес. Захотел он познакомиться с дикими зверями, а они спрятались от него. Помогите их найти. (Развитие внимания)  Рассказ ученика о зверях.  **Загадка.***(Дундуков Данил)*  Трав копытами косаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.  Слайд 9  Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.  Летом ходит без дороги, Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.  Слайд 10  Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой трудно ему прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.  – А кто зимой бывает белым, а летом серым?  Слайд 11 Зайцы два раза в год меняют свою шубку. Осенью у него вместо серой шубки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.  Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке летом  Слайд 12  Белки зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи. Всё это прячут они во мху или в дуплах. Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и тёплой.  – К какой группе мы отнесем этих животных? Почему? | Отвечают на вопросы. Слушают учителя.  Рассказывают о зверях  Отгадывают загадки  Определяют, к какой группе мы отнесем этих животных?  Доказывают полученные выводы | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:** :  Умение выполнять задание в соответствии с целью. |
| **5.Физкультминутка**  **для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление**  1. Сообщения детей  2.Выполнение заданий из приложения к окружающему миру. (Использование интерактивной доски) | Мудрая Черепаха шепчет мне на ушко, что есть очень интересные животные, которые являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела.  Слайд 1  (Выступление детей)  **Крот**  – Что особенного в его передних лапах? Почему?  Длина крота 12-15см. мех бархатистый, крошечные глаза, прекрасное обоняние. Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде, лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.  **Летучая мышь**  – Что необычного в строении летучей мыши?  Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.  **Кит**  – Что необычного в строении его тела?  В группе зверей кит – самое большое животное. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. У кита  нет шерсти, но у него есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают найти киту пищу. Длина самого большого кита более 20м, а вес более 100т. киты не чувствуют запахов и зрение у них слабое, но у них отличный слух, они слышат звуки, которые люди  только с помощью приборов могут услышать. Китиха очень заботливая мама. Она защищает  малыша, прижав его к себе плавником. За день китёнок выпивает 160 литров материнского молока, и каждый час прибавляет в весе на 2 кг.  Работа в парах  – Каких зверей вы знаете?  – На какие 2 группы можно разделить всех зверей? – Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей. | Выступление детей – сообщения о животных  Слушают сообщения детей  Работают в парах  Называют домашних зверей.  Называют диких зверей  Делят всех животных на группы по определённым признакам | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление**  **1.** Работа в тетради | – Рассмотрите рисунки зверей .Вам надо закрасить зеленым карандашом зверей, которые живут в нашей стране | Работают в тетрадях  Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные:**  Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | – Что вы узнали сегодня на уроке? – Что было интересно? – Какое задание было для вас интересное? – Как вы теперь можете отличить зверей от других животных? | Отвечают на итоговые вопросы.  Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 1А

Дата:14.03.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Почему Луна бывает разной?

**Дидактическая цель:** Узнать сведения о луне и других небесных телах

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** познакомить с небесными телами.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создание условий для формирования первоначальных представлений детей о небесных телах.

-формировать самооценку, навыки коллективной работы.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-развивать речь, активный словарный запас внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: **:**

**-**усвоить, что луна- это планета ; -научиться находить луну на звёздном небе;

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Луна», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организация начала урока** | Начинается урок Должен всем пойти он впрок. мы сегодня полетаем,  На луне мы побываем.  Будь внимательным, дружок,  И пойдёт урок нам в прок | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают учителя, отвечают на вопросы  Позитивно настраиваются на | **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** | – Послушайте загадки   * Ночью на небе один  Золотистый апельсин.  Миновали две недели,  Апельсина мы не ели,  Но осталась в небе только  Апельсиновая долька. * **Ответ: Луна, месяц** * **1 слайд** * Ночью по небу гуляю,  Тускло землю освещаю.  Скучно очень мне одной,  А зовут меня ... * **Ответ: луной** * **-**Догадайтесь, о чём пойдёт сегодня на уроке речь * **2 слайд**   **Сегодня на уроке, ребята, мы**  - Узнаем, что такое Луна.  - Узнаем, какую форму имеет Луна.  - Узнаем, почему Луна выглядит по-разному.  - Узнаем, как люди изучают Луну. | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.  Определить учебную задачу урока.  Называют правила работы в группах и в парах | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**  1.Работа по учебнику  2.Сведения о планетах | И сегодня мы поговорим о Луне, а именно, почему Луна бывает разной?  Стр. 34  **3,4 слайд**  -Посмотрите на модель небесных тел  -Найдите луну  -Что вы видите?  -Как происходит вращение луны вокруг солнца?  -По своим наблюдениям расскажите, как изменяется внешний вид луны  -Сделайте вывод об изменении луны  Рассмотрите картинку  -Когда луна бывает разной?  **5, 6 слайд**  Планеты у Солнца танцуют как дети:  Меркурий заводит их хоровод,  Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.  Встречаем мы Землю рядом с Луной  И огненный Марс, что кружит за Землёй.  За ними Юпитер, из всех великан,  И дальше Сатурн в кольцах видится нам.  Последние три едва различимы,  Мрачны и холодны, но их отличим мы:  Уран и Нептун, и кроха Плутон…  -Все планеты ,ребята, вращаются вокруг Солнца и своей воображаемой оси.  -А у некоторых планет есть спутники.  - А что такое спутник?  **7 слайд – Спутник это…**  *Так вот, ребята, спутники, которые создала сама природа и, которые вращаются вокруг планет, называются природными, или естественными*  *Таким спутником для нашей Земли является Луна.*  **Природный**  **8 слайд – Луна вокруг земли**  А спутники, созданные человеком называются искусственными.  **и искусственный спутник**  **9 слайд – искусственный спутник**  Человек запускает их в космос для определённых целей, например:  для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.  - Но вернемся к Луне. Луна-спутник. Она вращается вокруг Земли, но не вращается вокруг своей оси.  **10 слайд – Луна из космоса**  - Побывав в космосе космонавты сфотографировали Луну. Посмотрите на экран, вот так Луна выглядит в космическом пространстве..  - А какого цвета мы видим Луну с Земли, когда есть возможность за ней понаблюдать?  **11 слайд -  желтая Луна**  - А почему так?  *Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз луна сама не светит, мы можем видеть только ту ее часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что ее форма меняется.*  **12 слайд – фазы Луны**  *Эти формы ученые называют фазы Луны. Когда луна находится между землей и Солнцем, к земле обращена неосвещенная половина Луны, и Луну на небе не видно****.****Это фаза называется новолунием. Через 2-3 дня луна появляется на небе в виде узкого серпа. Это молодой месяц****.****Он увеличивается с каждым днем. И со временем Луна принимает вид целого диска – это полнолуние****. З****емля уже находится между Солнцем и Луной. Потом Луна начинает убывать и снова становится серпом.*  **13 слайд – картинка при работе на Маках**  - Нарисуйте одну из фаз луны, которую мы видим с земли МАКБУК.  - А теперь полетим в космос.  **14 слайд** | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя  Анализируют ответы товарищей  Делают вывод  Смотрят на модель небесных тел  Рассматривают картинку  Узнают новое о планетах  Узнают что луна- это спутник Земли, а спутники, созданные человеком называются искусственными.  Узнают, что человек запускает их в космос для определённых целей, например:  для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.  Говорят о космонавтах  Знакомятся с понятием «фаза» луны  Знакомятся с понятиями: новолуние, полнолуние, молодой месяц, серп  Определяют, почему Луна «жёлтая» | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о небесных телах  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  умение слушать собеседника  **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Структурирование знаний  Поиск и выделение необходимой информации |
| 3.Физкультминутка | Раз-два, стоит ракета *(дети поднимают руки вверх)*  Три-четыре, скоро взлет *(разводят руки в стороны)*  Чтобы долететь до солнца *(круг руками)*  Космонавтам нужен год *(берется руками за щеки, качает головой)*  Но дорогой нам не страшно *(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*  Каждый ведь из нас атлет *(сгибают руки в локтях)*  Пролетая над землею *(разводят руки в стороны)*  Ей передадим привет *(поднимают руки вверх и машут)* | Дети показывают движения, соответствующие тексту. | **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**  1. Работа р рабочей тетради  2.Выполнение заданий из приложения к окружающему миру. | Выполняют задание в тетради в парах  -Посмотрите видеоролик -Прокомментируйте -Сделайте вывод  Выполняют тестовое задание | Работают в тетрадях в парах  Отвечают на вопросы учителя  Смотрите видеоролик Комментируют увиденное Делают вывод  Выполняют тестовое задание | **Познавательные:**  Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **5.Физкультминутка**  **для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление**  1. Работа с тестовым заданием  2.Сообщение учителя | -Итак, ребята, наше изучение Луны подходит к концу. Мы много успели сделать на уроке. Ответили на все интересующие  вопросы.  Давайте проверим, как вы усвоили новые знания. Выполните тестовое задание (да +, нет -)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Луна больше Земли. |  | | 2 | Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца. |  | | 3 | На Луне есть воздух и вода. |  | | 4 | Луна – природный спутник Земли. |  | | 5 | На Луне живут люди. |  | | 6 | Луна вращается вокруг Солнца. |  | | 7 | На Луне днем очень жарко, а ночью очень холодно. |  | | 8 | В лунных морях много воды. |  | | 9 | Луна имеет плоскую форму. |  | | 10 | С Земли люди всегда видят круглую форму Луны. |  |    - Ребята, а давайте посмотрим в телескоп, прибор, который увеличивает изображение в несколько раз. И через этот прибор мы рассмотрим поверхность Луны. Что же мы видим на этой поверхности. Круги, темные пятна, горы. На Луне можно увидеть темные и светлые пятна, светлые – это лунные моря. Но на самом деле в них нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, потому и назвали их морями. Темные пятна – это ровные участки, равнины. На Луне всюду видны лунные кратеры, которые образовались от ударов метеоритов – камней, упавших из космоса. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли, как будто ее не вытирали много-много лет. Днем на Луне очень жарко, температура достигает до + 130 г, а ночью – очень холодно, до – 170 г. | Выполнение тестового задания  Проверка в парах  Слушают сообщение учителя  Обобщают полученные знания | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7.Итоги урока. Рефлексия** | – Что вы узнали сегодня на уроке?  -Что узнали о луне?– Что было интересно? – Какое задание было для вас интересное? | Отвечают на итоговые вопросы.  Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |