**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 3 А

Дата:27.11.2013

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Берегите воду!».

**Дидактическая цель:** Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах, растущих в школьном дворе

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний» путём исследования

**Задачи урока:**

***Предметные***: - узнать на какие группы можно разделить растения

-уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений

- учиться замечать и ценить красоту мира растений

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

*Регулятивные:*

- Приводить примеры деревьев, кустарников, трав, уметь их различать;

Рассматривать и сравнивать растения гербария и школьного двора; устанавливать связь между строением, приспособленностью к условиям жизни деревьев, кустарников, трав

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем исследовательского характера

-освоение основ познавательной рефлексии

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам

*Коммуникативные:*

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач

-готовность слушать собеседника и вести диалог

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Методы обучения:** продуктивный метод.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь 1, электронное приложение к учебнику, ПК(№23), презентация «Берегите воду!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|  **1.Организация начала урока** | Настрой на работу:**Все красиво встали,****Головы подняли,****Прозвенел уже звонок,****Начинается урок.**Организация рабочего места, настрой на урок.Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе, ноутбука)Чтение стихотворения-загадки.Спросил на днях малыш-соседУ струйки, льющейся из крана:- Откуда ты? – она в ответ:- Издалека, из океана!Потом малыш гулял в лесу,Росою искрилась поляна.- Откуда ты? – спросил росу.- Поверь – и я из океана.- Ты, газировка, что шипишь?И из бурлящего стаканаДонёсся шёпот: « Знай, малыш,И я пришла из океана!Удивительно, не так ли?В супе, в чае, в каждой капле,В звонкой льдинке и в слезинке, И в дождинке, и в росинке – Нам откликнется всегдаОкеанская … ( вода )- Как вы думаете, о чём пойдёт разговор на уроке?Дети формулируют тему урока.Слайд 1 | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают стихотворение, настраиваются на работу.Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** Беседа о значении воды | -Расскажите о значении воды в жизни живых организмовСлайд 2Рассказ учителя:- Попробуем очень быстро раскрутить глобус.- Какого цвета вам покажется глобус?- А как вы думаете, почему?- Моря, реки, океаны нашей планеты занимают в два раза больше места, чем суша. Если бы земной шар был такой же гладкий, как глобус, то все океаны, реки, моря, озёра разлились бы по его поверхности, а наша планета оказалась бы залита 9-метровым слоем воды.Слайд 3 Вот сколько на Земле воды!Слайд 4,5Помогает определить учебную задачу урока | Рассказывают о значении воды для всего живогоОтвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.Определить учебную задачу урока | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **3.Актуализация необходимых знаний** | -Как люди используют воду?Слайд 6-Откуда вода приходит к нам в дом и куда уходит?Слайд 7Анализ схемы путей воды в дом (в парах)-Почему нужно бережно относиться к воде?Слайд 8-Что можем сделать для этого мы?Слайд 9,10 | Отвечают на вопросы. Повторяют материал, изученный в 1 и 2 классах, Слушают одноклассников, доказывают свою точку зренияАнализируют схемы путей воды в дом в парах |  |
| **4.Организация познавательной деятельности**1.Работа по учебнику(с.59) | Чтение текста самостоятельно-Что удивило вас в тексте?Определите в парах источник загрязнения воды.Какие чувства испытывают учащиеся , глядя на фотографии (с.60,61)Лишь 3 % воды на земле- пресная вода, и лишь 1% вода, пригодная для питьяСлайд 11 | Читают текст самостоятельноОтвечают на вопросы. Слушают сообщение учителяРаботают в группах по алгоритму, обсуждают и формулируют меры по охране воды от загрязнения и по экономии воды, дополняют их. Используя текст учебника. Соотносят содержание текста и личный опыт | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 2.Составление таблицыПриём « Таблица З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать) | - Вспомните всё, что вам известно о значении воды для жизни на Земле и запишите эти сведения в первой графе таблицы.- Поставьте вопросы к изучаемой теме : что вы хотите узнать и запишите их во второй графе таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Вода необходима для жизни всего живого. | Сколько времени может человек прожить без воды? |  |
| В воде живут разные животные. | Какие источники воды есть на Земле? |  |
|  | Откуда берётся вода? |  |

 | Отвечают на вопросы учителяЗаполняют таблицу З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать),Анализируют ответы учащихсяСтроят речевые высказыванияОтражают своё отношение к высказываниям товарищей | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| 3.Физкультминутка | - Давайте представим, что мы находимся в открытом море. Нас застиг шторм. Море бушует, корабль качает, напором ураганного ветра волны мчатся на корабль.  | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| 4.Работа с электронным приложением к учебнику | Просмотр видео-объяснения нового материалаРабота на ПК, задание 1,2 | Смотрят видео-объяснение нового материалаСамостоятельно выполняют задания  | **Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
| 5.ФизкультминуткаДля снятия усталости глаз | Закройте глаза. Сядьте расслаблено. Представьте, что вы на берегу океана.(DVD) (звучит шум океана) | Выполняют задания учителя | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **6.Итоги урока. Рефлексия** | Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.Отвечают на вопросы учителя:-Какое открытие сегодня на уроке вы сделали?-Почему нужно бережно относиться к воде?- Что особенно понравилось?-Почему?-Что вызвало особое затруднение?-Почему?-Какие знания, умения, навыки помогли сегодня на уроке?Спасибо за урок. | Устанавливают причинно-следственные связи.Отвечают на итоговые вопросы.Оценивают свою работу на уроке |  |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 2 А

Дата:23.10.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Какие бывают растения».

**Дидактическая цель:** систематизировать знания учащихся

**Тип урока:** изучение нового материала

**Задачи урока:**

***Предметные***: Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

*Регулятивные:*

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить

*Познавательные:*

- высказывать предположения. Проверять их с помощью учебника; анализировать схемы, фотодокументы; моделировать источник загрязнения воды

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , интерактивная доска, презентация ««Какие бывают растения», атлас- распределитель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|  **1.Организация начала урока** | Настрой на работу:**Все красиво встали,****Головы подняли,****Прозвенел уже звонок,****Начинается урок.**Организация рабочего места, настрой на урок.Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе)Доброе утро! Доброе утро солнцу, растениям, птицам! Доброе утро и вашим улыбчивым лицам!Ребята, я рада вас видеть. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно в группах и уважать мнение друг друга.Слайд 1 | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают стихотворение, настраиваются на работу.Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** Беседа о значении растений | - Гуляя по школьному двору, вы видели, как много там различных растений. Какие растения вам знакомы?Какой вывод можем сделать?Слайд 2(Берёза,  осина,  подорожник, сирень, тополь, одуванчик, боярышник, ель, крыжовник, лиственница, черёмуха)Все растения разные.Слайд 3Место нашего путешествия –школьный двор. Предлагаю разделиться на творческие группы (по рядам) и поработать в группах. Группы будут работать по плану, выполняя все его пункты. (1.Давайте знакомиться, 2. Растительная анатомия, 3. Расселение по школьному двору). Каждый пункт плана является ступенькой к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой?Слайд 4-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?Слайд 5 | Рассказывают о значении растений для человекаОтвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.Определить учебную задачу урока.Называют правила работы в группахОпределяют, чем растения отличаются друг от друга и на какие группы их можно разделить. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний** | Рассмотрите гербарии растений. -Выберите среди растений те, которые вы встречали на нашем школьном дворе.-Первая группа познакомит класс с растениями школьного двора из гербария.-Вторая группа с помощью схемы в учебнике  расскажет и докажет, что все растения чем-то схожи и различаются.-Третья группа попробует нам рассказать о том, как же эти растения поселились на школьном дворе.-Какой вывод сделаем? | Все группы рассматривают и выбираютРезультаты помещаются на доску. ( берёза, тополь, сирень, черёмуха, подорожник, рябина, ель, одуванчик, лиственница, осина, боярышник, крыжовник)У всех растений есть корень, ствол или стебель, листья. У некоторых есть цветки и даже плоды. У подорожника стебель тонкий, а у берёзы толстый, длинный и прочный. У сирени от корня отходят несколько стволиков.Некоторые сажали люди ( берёзовая аллея). Тополь сам вырос. Его никто не сажал. У тополя есть семена. Плоды крыжовника клевали птицы, а ягоды падали на землю.У травянистых растений стебли мягкие, сочные.У деревьев и кустарников -твёрдые. У дерева от корня отходит один  толстый стебель-ствол. У кустарника несколько тонких стволиков | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о деревьях, кустарниках, травах.**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 3.Физкультминутка | - Давайте представим, что мы находимся в лесу. Подул сильный ветер и деревья закачались.Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветерок всё тише, тише,Деревцо всё выше, выше. | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**1.Работа по учебнику(с.56) | Чтение текста цепочкой.-Слайд 6-рассмотрите рисунок. -Какие деревья вы видите?-Где они растут?-Чем отличаются деревья от трав, кустарников?-Сделайте вывод.Слайд 7-На земле насчитывается 50 000 видов растений.Слайд 8,9.10.11 | Читают текст.Отвечают на вопросы. Слушают учителя. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| 2. Работа с атласом-распределителем | - Откройте атлас. Найдите информацию о растениях-Определите растения, классифицируйтеРабота в парах | Отвечают на вопросы учителяРаботают в парах.Определяют растения, классифицируют их, записывают растения в тетрадь. | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **5.Физкультминутка****для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6. Первичное закрепление**  | По результатам работы в группах распределите предложенные растения на три группы: деревья, кустарники, травы (растения не только школьного двора)Вы теперь знаете, что деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных- в виде иголок(хвоинок). Раньше всех теряют листья липа, берёза, осина. А ель и сосна стоят зелёные. Хвоинкам морозы не страшны. Каждая хвоинка покрыта восковым налётом.Давайте рассмотрим пластинки и хвоинки с  помощью микроскопа  и луп (выводит на ИД)Вывод. | Дети работают на интерактивной доске с электронным приложением к гербарию Дети в парах рассматривают хвоинки с помощью луп.Делают вывод о разнообразии растений | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)** | Угадайте название растения и просигнальте что это: дерево, кустарник или травянистое растение.1. Это растение-  ближайший родственник садовой красавицы розы.2.Весной стоит нарядное, праздничное, будто всё в белой пене.3.Лиственные растения зимой стоят голые, хвойные- зелёные круглый год. А у этого растения хоть и хвоинки, а зимой стоит голое.4.Дотронься летом до ствола . Он прохладный даже на солнцепёке. Такое может быть только у одного растения в мире. Это единственное растение с белой корой, которая не нагревается на солнце.5. В народе это растение называют «сладким». Нет, конфеты на нём не растут.Но во время цветения летят к нему пчёлы. И мёд потом будет вкусным, душистым.Молодцы! Вы верно всё указали.А сейчас последнее задание. Работаем в тетрадях стр. 19 задание 1. Проверьте работу своего соседа по парте. | Угадывают растения и описывают ихЗакрепляют полученные знания на основе игровой ситуации.ЛипаДети работают в тетрадях  (рисуют схематически) | **Познавательные:**Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике.**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя. На какой вопрос хотели найти ответ.Оценить вам свою работу помогут смайлики. Оцените свою-Что удалось на уроке?-Что понравилось?-Что бы вы ещё хотели узнать о растениях? | Выходят к доске и прикрепляют смайлики на ступеньки лестницы.В течении 2 минут дети высказываютсяОтвечают на итоговые вопросы.Оценивают свою работу на уроке |  |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 2 А

Дата:11.03.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Правила вежливости».

**Дидактическая цель:** систематизировать знания учащихся

**Тип урока** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

**Задачи урока:** Повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях;дать понятие «культура поведения»

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям;

-развивать эмоционально-нравственную отзывчивость, доброжелательность;

-учить анализировать и оценивать речь, поведение людей.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: **:**учащиеся научатся использовать вежливыеслова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения..

**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация ««Правила вежливости», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
|  **1.Организация начала урока** | Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Хорошо запоминать.Ребята, я очень рада вас видеть. А вы умеете надувать воздушные шарики? Давайте с вами это представим. Надули?Что дальше мы должны сделать?- Правильно завязать. А теперь улыбнитесь вашего соседу по парте и подарите шарик и с хорошим настроением продолжим наш урок. | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают учителя, отвечают на вопросыНадувают воздушные шарики, завязывают ихПозитивно настраиваются на урок сами и настраивают своего соседа | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** Беседа о значении растений | В класс входит ученик, ни с кем не здоровается, ведет себя не культурно.- Ребята, что случилось с мальчиком?- Что он забыл сделать?( Он не знает правил поведения)- Не можем мы бросить товарища в беде. Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?-Послушайте стихотворение. Согласны ли вы с ним?Входишь в класс со словом «здравствуй»И здоровым будешь сам,Чтоб чувствовать себя прекрасноЖелай здоровья по утрам! Для всех закон, а не желание –Приходим в класс без опоздания!Лишь только прозвенит звонок –Начинается урок!Прочитайте тему нашего урока на с. 52 учебника.- Действительно, сегодня на уроке будем говорить о вежливости и правилахповедения. Слайд 1 Давайте обозначим проблему нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.Определить учебную задачу урока.Называют правила работы в группахОпределяют, почему ученик не знает правила поведения.Слушают стихотворение, обсуждают его содержание.Предполагают тему урока | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**1.Рассказ учителя2.Учебник стр.52 | - Давайте, составим **план работы на уроке:**1.Узнать, что такое «вежливые слова».2. Значение вежливых слов в жизни человека.3. Использование вежливых слов в различных ситуациях.Слайд 2– Ребята, сегодня мы поговорим о волшебных словах. Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по-волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит только захотеть.Вы стали школьниками. Вас ждёт много славных дел. Вы окончите школу и станете трудиться на заводах, шахтах, строить дома, прокладывать дороги к звёздам, водить по морям и океанам могучие атомоходы, выращивать новые сорта чудесных растений, побеждать болезни. Вы будете строителями, капитанами, водолазами, космонавтами, художниками. Но, прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому тоже надо учиться.- Как вы думаете какие слова называют волшебными? Почему? Слайд 3- Эти слова делают нашу речь приятнее, более теплой, доброжелательной.- В каких случаях мы используем эти слова?-Рассмотрите картинки . -Придумайте диалоги для участников общенияРабота в парах | Вместе с учителем составляют план работы на уроке, прочитывают его на доске.Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителяРассматривают картинки . Придумывают диалоги для участников общения, в парах обсуждают, какие диалоги возникают между участниками общенияАнализируют кто из ребят поступает правильно, а кто не знает правил вежливости | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника**Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной целиСтруктурирование знаний |
| 3.Физкультминутка | -Все движения разминки повторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе - хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок! | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**1. Работа по вопросам учителя2.Работа по учебнику(с.56)3. Работа в рабочих тетрадях4. Работа с пословицами | - Какие вежливые слова вы знаете?- А какие слова приветствия употребляют люди? (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, приветствую вас.)- Какое слово чаще всего используют люди приветствуя друг друга?- А кто помнит от какого слова произошло слова произошло слово «здравствуйте»**Здравствуйте** – приветствие при встрече и одновременное пожелание быть здоровым (мы желаем вам здоровья).  (слайды 4 - 5 )- Какие слова используют люди при прощании?**До свидания** – приветствие при прощании Слайды 6 – 7**-**Сейчас, ребята расскажут вам о других вежливых словах. (Сообщения)Слайд 8- Вежливых слов не одно и не два,Помни и знай эти чудо – слова!- Вежливые слова нужно не только знать, но и использовать в своей речи, чтобы не прослыть невежливым человеком и быть понятым своим собеседником.-Откройте учебник на стр. 53-прочтите диалоги.-Докажите, что диалоги составлены неверно в парах-Предположите свои варианты диалогов-А сейчас проверим, опираясь на схему разговора, правильно ли вы составили телефонные диалоги?Слайд  9,101. «Алло».
2. Приветствие.
3. Объяснение цели своего звонка – собственно разговор.
4. Благодарность.
5. Прощание.
 | Отвечают на вопросы. Слушают учителя.Вспоминают вежливые слова, часто используемые в жизниРаботают в парах по учебникуЧитают диалоги.Доказывают, что диалоги составлены неверно в парахПредполагают свои варианты диалоговСоставляют схему разговора по телефонуОбыгрывают ситуацию | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах |
| **5.Физкультминутка****для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление** 1. работа с пословицами | Послушайте пословицы-Как вы понимаете их смысл?- *Не дорого ничто, дорого вежество.**От доброго слова язык не усохнет.* *От поклона голова не отвалится (не заболит).* *От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово лучше мягкого пирога.**Добрым словом и бездомный богат. На добром слове кому не спасибо? Своего спасиба не жалей, а чужого не жди.* | Самостоятельно работают в тетрадях-Обсудите с соседом полученный результатСлушают пословицыРассказывают, как понимают их смысл | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)** | - О чем мы говорили на уроке?- Что вы узнали ? Чему научились?(Ученик читает)Обещаю  вежливым быть!Всегда спасибо говорить.Добрый день и до свидания,Нет лучше в мире звания.Обещаю добрым быть,А лень и грубость позабыть.Слова «До свидания!», «Спасибо», «Простите»«Пожалуйста», «Здравствуйте»- щедро дарите!Дарите прохожим, друзьям и знакомым.В троллейбусе, в парке, в школе, и дома.Слова эти очень и очень важны.Они человеку как воздух нужны.Без них не возможно на свете прожить.Слова эти надо с улыбкой дарить | Отвечают на вопросы учителяВыслушивают чтение стихотворения ученикомЭмоционально откликаются на услышанное | **Познавательные:**Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике.**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя.-Что удалось на уроке?-Что понравилось?-Что бы вы ещё хотели узнать о вежливых словах? | Отвечают на итоговые вопросы.Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 1А

Дата:2.12.2011

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Кто такие звери?».

**Дидактическая цель:** учить определять принадлежность животного к своей группе

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** познакомить с разнообразием  зверей, их внешним строение.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к природе.

-формировать самооценку, навыки коллективной работы.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-развивать речь, активный словарный запас внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**:

**-**усвоить, что звери – животные , тело которых покрыто  шерстью; -научиться приводить примеры  зверей;

 **Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Кто такие звери?».», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
|  **1.Организация начала урока** | Начинается урокДолжен всем пойти он впрок.А для этого должныБыть внимательными вы. | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают учителя, отвечают на вопросыПозитивно настраиваются на  | **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** Беседа о значении растений | – Ребята, от Муравьишки  пришло приглашение: Слайд 1«Дорогие первоклассники! Приглашаю вас к себе в гости в лес. Здесь вы увидите много интересного».– Вы согласны совершить такое путешествие? Однако, непременным условием нашего путешествия должно быть хорошее поведение. В лесу нельзя кричать,  бегать, чтобы не напугать жителей леса.– Когда мы путешествуем, то всегда происходит что-то необыкновенное. Вам хорошо известно, что в лесу много животных. Давайте вспомним, какие группы животных мы уже знаем?Слайд 2– Сейчас мы будем работать группами. *1 группа.*– На классной доске распределите насекомых, рыб, птиц. (Среди животных 1 картинка звери – собака, овца).*2 группа*.– Соберите пазлы. 1 картинка – птица, 2 картинка – рыба, 3 картинка – корова.*3 ряд* – работа в парах. Каждой паре выдается конверт с птицами, среди них 1 картинка со зверем.– Найди лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?– Каждая группа при выполнении заданий встретила затруднение. Отчего это произошло?– Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?– К какой группе отнести лишних животных? Кто догадался, какая тема урока будет сегодня? Слайд 3 | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.Определить учебную задачу урока.Называют правила работы в группах и в парахСобирают пазлыНаходят лишнее животное. Объясняют, почему считают это животное лишним? | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; **Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**1.Работа по учебнику2. Знакомство  со строением тела зверей. | – Чтобы путешествовать дальше мы должны знать кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. В этом нам поможет учебник. С его помощью мы разгадаем особенности зверей.-Откройте стр. 38– Перед нами стоит вопрос: кто на рисунке зверь? Слайд 4– Какие у вас предложения?– Давайте исключим тех, кто не зверь. Закройте фишками. – Какие животные остались? *(Мышь и крокодил)*– Как вы думаете, кто из них зверь?– Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы познакомимся  со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей.Отгадайте загадки Мудрой Черепахи (на проекторе появляются фото-отгадки).Он ходит голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он… *(жираф)*– Послушайте веселое стихотворение  о жирафе. *(Стихотворение подготовил Замарайкин Максим)*Шел по городу жираф,У него был добрый нрав.Никого не задевал,Всем приветливо кивал.Но порой его приветыОставались без ответа.И тогда серчал жираф,Несмотря на добрый нрав.– Рассмотрите тело жирафа. Слайд 4– Из каких частей состоит его тело?Посередине двора стоит копна:Спереди – вилы, сзади – метла. *(Корова)*Слайд 5Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается, Но с водой не знается. *(Кошка)* Слайд 6– Найдите у этих животный голову, шею,  туловище, ноги, хвост.– Что вы заметили? **Вывод:** тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.– А что ещё является общим для всех этих зверей?– Вспомните чем покрыто тело рыб? Птиц? Зверей?– Читаем вывод, который сделала Мудрая Черепаха. Слайд 7**Вывод:** тело зверей покрыто шерстью– Вот теперь мы можем ответить на вопрос: Кто же зверь крокодил или  мышь?(Мышь.)Слайд 8 | Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителяАнализируют ответы товарищейДелают выводЗнакомятся  со строением тела зверей и устанавливают их главный признак.Знакомятся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей.Отгадывают загадкиДелают вывод, что тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые, тело зверей покрыто шерстью | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о животных **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника**Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной целиСтруктурирование знанийПоиск и выделение необходимой информации |
| 3.Физкультминутка | **Зайцы.**Скачут, скачут во лесочкеЗайцы – серые клубочки*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*Прыг – скок, прыг – скок –Встал зайчонок на пенек*Прыжки вперед – назад*Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Зашагали как отряд. | ( Дети показывают движения, соответствующие тексту.) | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**1. Работа по учебнику и вопросам учителя2. Рассказ учителя и отгадывание загадок | Стр.39– Муравьишка Вопросик пошёл играть в лес. Захотел он познакомиться с дикими зверями, а они спрятались от него. Помогите их найти. (Развитие внимания)Рассказ ученика о зверях.**Загадка.***(Дундуков Данил)*Трав копытами косаясь,Ходит по лесу красавец.Ходит смело и легко,Рога раскинув широко. Слайд 9Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.Летом ходит без дороги,Возле сосен и берез,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. Слайд 10Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой трудно ему прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.– А кто зимой бывает белым, а летом серым?Слайд 11Зайцы два раза в год меняют свою шубку. Осенью у него вместо серой шубки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.Зверька узнаем мы с тобойПо двум таким приметамОн в шубке серенькой зимой,А в рыжей шубке летом Слайд 12Белки зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи. Всё это прячут они во мху или в дуплах. Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и тёплой.– К какой группе мы отнесем этих животных? Почему? | Отвечают на вопросы. Слушают учителя.Рассказывают о зверяхОтгадывают загадкиОпределяют, к какой группе мы отнесем этих животных? Доказывают полученные выводы | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:** :Умение выполнять задание в соответствии с целью. |
| **5.Физкультминутка****для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление** 1. Сообщения детей2.Выполнение заданий из приложения к окружающему миру. (Использование интерактивной доски) | Мудрая Черепаха шепчет мне на ушко, что есть очень интересные животные, которые являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела. Слайд 1(Выступление детей)**Крот**– Что особенного в его передних лапах? Почему?Длина крота 12-15см. мех бархатистый, крошечные глаза, прекрасное обоняние. Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде, лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.**Летучая мышь**– Что необычного в строении летучей мыши?Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.**Кит**– Что необычного в строении его тела?В группе зверей кит – самое большое животное. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. У кита  нет шерсти, но у него есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают найти киту пищу. Длина самого большого кита более 20м, а вес более 100т. киты не чувствуют запахов и зрение у них слабое, но у них отличный слух, они слышат звуки, которые люди  только с помощью приборов могут услышать.Китиха очень заботливая мама. Она защищает  малыша, прижав его к себе плавником. За день китёнок выпивает 160 литров материнского молока, и каждый час прибавляет в весе на 2 кг.Работа в парах– Каких зверей вы знаете? – На какие 2 группы можно разделить всех зверей?– Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей. | Выступление детей – сообщения о животныхСлушают сообщения детейРаботают в парахНазывают домашних зверей. Называют диких зверейДелят всех животных на группы по определённым признакам | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7. : Обобщение и закрепление** **1.** Работа в тетради | – Рассмотрите рисунки зверей .Вам надо закрасить зеленым карандашом зверей, которые живут в нашей стране | Работают в тетрадяхОтвечают на вопросы учителя | **Познавательные:**Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **8.Итоги урока. Рефлексия** | – Что вы узнали сегодня на уроке?– Что было интересно?– Какое задание было для вас интересное?– Как вы теперь можете отличить зверей от других животных? | Отвечают на итоговые вопросы.Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Класс: 1А

Дата:14.03.2012

Учитель» Рябова Татьяна Алексеевна

**Тема урока:** «Почему Луна бывает разной?

**Дидактическая цель:** Узнать сведения о луне и других небесных телах

**Тип урока** урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** познакомить с небесными телами.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создание условий для формирования первоначальных представлений детей о небесных телах.

-формировать самооценку, навыки коллективной работы.

*Регулятивные:*

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

*Познавательные:*

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

*Коммуникативные:*

-развивать речь, активный словарный запас внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Планируемый результат**: **:**

**-**усвоить, что луна- это планета ; -научиться находить луну на звёздном небе;

 **Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Луна», электронное приложение к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
|  **1.Организация начала урока** | Начинается урокДолжен всем пойти он впрок.мы сегодня полетаем,На луне мы побываем.Будь внимательным, дружок,И пойдёт урок нам в прок | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают учителя, отвечают на вопросыПозитивно настраиваются на  | **Коммуникативные**: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **2.Мотивация познавательной деятельности** | – Послушайте загадки* Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсина мы не ели, Но осталась в небе только Апельсиновая долька.
* **Ответ: Луна, месяц**
* **1 слайд**
* Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, А зовут меня ...
* **Ответ: луной**
* **-**Догадайтесь, о чём пойдёт сегодня на уроке речь
* **2 слайд**

**Сегодня на уроке, ребята, мы**- Узнаем, что такое Луна.- Узнаем, какую форму имеет Луна.- Узнаем, почему Луна выглядит по-разному.- Узнаем, как люди изучают Луну. | Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников.Определить учебную задачу урока.Называют правила работы в группах и в парах | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; **Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; |
| **3.Актуализация необходимых знаний**1.Работа по учебнику2.Сведения о планетах | И сегодня мы поговорим о Луне, а именно, почему Луна бывает разной?Стр. 34**3,4 слайд**-Посмотрите на модель небесных тел-Найдите луну-Что вы видите?-Как происходит вращение луны вокруг солнца?-По своим наблюдениям расскажите, как изменяется внешний вид луны-Сделайте вывод об изменении луныРассмотрите картинку-Когда луна бывает разной?**5, 6 слайд**Планеты у Солнца танцуют как дети:Меркурий заводит их хоровод,Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.Встречаем мы Землю рядом с ЛунойИ огненный Марс, что кружит за Землёй.За ними Юпитер, из всех великан,И дальше Сатурн в кольцах видится нам.Последние три едва различимы,Мрачны и холодны, но их отличим мы:Уран и Нептун, и кроха Плутон…-Все планеты ,ребята, вращаются вокруг Солнца и своей воображаемой оси.-А у некоторых планет есть спутники.- А что такое спутник?**7 слайд – Спутник это…***Так вот, ребята, спутники, которые создала сама природа и, которые вращаются вокруг планет, называются природными, или естественными**Таким спутником для нашей Земли является Луна.***Природный****8 слайд – Луна вокруг земли**А спутники, созданные человеком называются искусственными.**и искусственный спутник****9 слайд – искусственный спутник**Человек запускает их в космос для определённых целей, например:для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.- Но вернемся к Луне. Луна-спутник. Она вращается вокруг Земли, но не вращается вокруг своей оси.**10 слайд – Луна из космоса**- Побывав в космосе космонавты сфотографировали Луну. Посмотрите на экран, вот так Луна выглядит в космическом пространстве..- А какого цвета мы видим Луну с Земли, когда есть возможность за ней понаблюдать? **11 слайд -  желтая Луна**- А почему так?*Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз луна сама не светит, мы можем видеть только ту ее часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что ее форма меняется.***12 слайд – фазы Луны***Эти формы ученые называют фазы Луны. Когда луна находится между землей и Солнцем, к земле обращена неосвещенная половина Луны, и Луну на небе не видно****.****Это фаза называется новолунием. Через 2-3 дня луна появляется на небе в виде узкого серпа. Это молодой месяц****.****Он увеличивается с каждым днем. И со временем Луна принимает вид целого диска – это полнолуние****. З****емля уже находится между Солнцем и Луной. Потом Луна начинает убывать и снова становится серпом.***13 слайд – картинка при работе на Маках**- Нарисуйте одну из фаз луны, которую мы видим с земли МАКБУК.- А теперь полетим в космос.**14 слайд**  | Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителяАнализируют ответы товарищейДелают выводСмотрят на модель небесных телРассматривают картинкуУзнают новое о планетахУзнают что луна- это спутник Земли, а спутники, созданные человеком называются искусственными.Узнают, что человек запускает их в космос для определённых целей, например:для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.Говорят о космонавтахЗнакомятся с понятием «фаза» луныЗнакомятся с понятиями: новолуние, полнолуние, молодой месяц, серпОпределяют, почему Луна «жёлтая» | **Регулятивные:** : овладение начальными сведениями о небесных телах**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника**Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной целиСтруктурирование знанийПоиск и выделение необходимой информации |
| 3.Физкультминутка | Раз-два, стоит ракета *(дети поднимают руки вверх)*Три-четыре, скоро взлет *(разводят руки в стороны)*Чтобы долететь до солнца *(круг руками)*Космонавтам нужен год *(берется руками за щеки, качает головой)*Но дорогой нам не страшно *(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*Каждый ведь из нас атлет *(сгибают руки в локтях)*Пролетая над землею *(разводят руки в стороны)*Ей передадим привет *(поднимают руки вверх и машут)* |  Дети показывают движения, соответствующие тексту. | **Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **4.Организация познавательной деятельности**1. Работа р рабочей тетради2.Выполнение заданий из приложения к окружающему миру.  | Выполняют задание в тетради в парах-Посмотрите видеоролик -Прокомментируйте -Сделайте вывод Выполняют тестовое задание | Работают в тетрадях в парахОтвечают на вопросы учителяСмотрите видеоролик Комментируют увиденное Делают вывод Выполняют тестовое задание | **Познавательные:**Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **5.Физкультминутка****для глаз** | Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки | **Регулятивные:**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя |
| **6.Первичное закрепление** 1. Работа с тестовым заданием2.Сообщение учителя | -Итак, ребята, наше изучение Луны подходит к концу. Мы много успели сделать на уроке. Ответили на все интересующие  вопросы.Давайте проверим, как вы усвоили новые знания. Выполните тестовое задание (да +, нет -)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Луна больше Земли. |  |
| 2 | Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца. |  |
| 3 | На Луне есть воздух и вода. |  |
| 4 | Луна – природный спутник Земли. |  |
| 5 | На Луне живут люди. |  |
| 6 | Луна вращается вокруг Солнца. |  |
| 7 | На Луне днем очень жарко, а ночью очень холодно. |  |
| 8 | В лунных морях много воды. |  |
| 9 | Луна имеет плоскую форму. |  |
| 10 | С Земли люди всегда видят круглую форму Луны. |  |

 - Ребята, а давайте посмотрим в телескоп, прибор, который увеличивает изображение в несколько раз. И через этот прибор мы рассмотрим поверхность Луны. Что же мы видим на этой поверхности. Круги, темные пятна, горы. На Луне можно увидеть темные и светлые пятна, светлые – это лунные моря. Но на самом деле в них нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, потому и назвали их морями. Темные пятна – это ровные участки, равнины. На Луне всюду видны лунные кратеры, которые образовались от ударов метеоритов – камней, упавших из космоса. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли, как будто ее не вытирали много-много лет. Днем на Луне очень жарко, температура достигает до + 130 г, а ночью – очень холодно, до – 170 г. | Выполнение тестового заданияПроверка в парахСлушают сообщение учителяОбобщают полученные знания | **Личностные:** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;**Коммуникативные:**Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно |
| **7.Итоги урока. Рефлексия** | – Что вы узнали сегодня на уроке?-Что узнали о луне?– Что было интересно?– Какое задание было для вас интересное? | Отвечают на итоговые вопросы.Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала |