**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 г.о. Новокуйбышевск,**

**446204, Самарская область, г. Новокуйбышевск ул. Дзержинского, д. 23 а, тел. 4-77-26**

**«Утверждаю»**

**Директор ГБОУ ООШ №15**

**\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Ивашова**

**«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**Программа принята на основании**

**решения педагогического совета ГБОУ ООШ №15**

**Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

***(дополнительная общеобразовательная программа)***

***(модифицированная)***

***учитель начальных классов***

***Трапезникова Ирина Николаевна***

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Срок обучения – 1 год**

**г. Новокуйбышевск**

**2015г.**

***Пояснительная записка***

Программа «Кем быть?» реализует познавательное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в начальных классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала ( кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Профессиональная ориентация – это формирование у обучающегося готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается наиболее благоприятным. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы, и у довольно значительной части школьников так и не удается в учебно-воспитательном процессе достичь необходимых результатов.

В младшем школьном возрасте развивается эмоциональный компонент психологической готовности ребенка к профессиональному самоопределению как предвестник познавательного и мотивационного компонентов.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе.

Младший школьный возраст является сенситивным:

* для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
* развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, “умения учиться”;
* раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
* развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоения социальных норм, нравственного развития;
* развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Работа по профориентации осуществляется через игровую деятельность. Игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Удаётся познакомить ребят со многими профессиями, их особенностями, раскрыть таланты и способности детей в различных видах деятельности, подготовить «благодатную почву» для дальнейшей профориентационной работы с обучающимися в средних и старших классах.

**Объем программы:** Программа рассчитана для обучающихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Кем быть?» в 1 классе отводится 66 ч в год ( 2 часа в неделю )

**Цель курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* воспитывать уважение к людям труда;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Содержание**  определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
   * что я знаю об этой профессии;
   * что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
   * какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
   * что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Формы занятий:**

* беседы
* экскурсии
* сюжетно-ролевые игры
* элементы занимательности и состязательности
* конкурсы
* праздники
* мини-проекты

**Планируемые результаты программы:**

**Обучающиеся должны знать:**

* пословицы о труде;
* стихи о различных профессиях;
* не менее 10-15 профессий.

**Обучающиеся должны уметь:**

* по описанию определить профессию;
* называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
* проявлять уважительное отношение к любому труду.

**Ожидаемые результаты прохождения курса:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* способность добывать новую информацию из различных источников.

**Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1. | Введение в мир профессий. | 8 | 6 | 2 |
| 2. | Профессии в школе, в детском саду. | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Знакомство с различными профессиями. | 24 | 18 | 6 |
| 4. | Проект «Азбука профессий». | 12 | 8 | 4 |
| 5. | Профессия моих родителей. | 10 | 6 | 4 |
| 6. | Итоговые занятия. Викторина и праздник. | 6 | 4 | 2 |
|  | **Итого:** | **66** | **46** | **20** |

**Содержание курса**

**1раздел ( 8ч.) Введение в мир профессий**. Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**2раздел ( 6ч.) Профессии в школе, в детском саду**. Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

**3раздел ( 24ч.) Знакомство с различными профессиями.** Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

**4раздел (12ч.) Проект «Азбука профессий».** Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий».

**5раздел ( 10ч.) Профессия моих родителей.** Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**6раздел ( 6ч.) Итоговые занятия**.Викторина «Парад профессий». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудова**  **ние** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| * + - 1. **Введение в мир профессий 8 ч** | | | | | |  |  |  |  |
|  | 1 | Зачем человек трудится? | 2 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация  Разрезные карточки с пословицами | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составление  последовательности действий. Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. | Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника.  Умение договариваться, находить общее решение.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | 2 | Какие профессии ты знаешь? | 2 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
|  | 3 | Мир интересных профессий | 2 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
|  | 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
|  | 5 | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |  |  |  |
| * + - 1. **Профессии в школе и в детском саду 6 ч** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Профессия – учитель. | 2 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составление  последовательности действий. Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. | Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника.  Умение договариваться, находить общее решение.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | 7 | Профессия – воспитатель ДОУ. | 2 | Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»  Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры. | Мяч, загадки об игрушках |
|  | 8 | Профессия –библиотекарь. | 2 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| * + - 1. **Знакомство с различными профессиями 20 ч** | | | | | |  |  |  |  |
|  | 9 | Профессия – продавец. | 4 | Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация  Весы | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составление  последовательности действий. Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. | Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника.  Умение договариваться, находить общее решение.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | 10 | Профессия – парикмахер. | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» | Расчёски, ленты для причёсок. |
|  | 11 | Профессия – повар. | 4 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .  Конкурсная программа «Весёлые поварята» |  |
|  | 12 | Профессия – почтальон. | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. | Конверты, газеты, детские журналы |
|  | 13 | Профессия – врач. | 6 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.  Экскурсия в ФАП.  Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация  Халат врача, аптечка. |
|  | 14 | Строительные профессии. | 2 | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора. |  |
|  | 15 | Профессия – художник. | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |  |
|  | 16 | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. | 2 | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома.  Экскурсия на ферму и мастерскую. |  |
| **4.Проект «Азбука профессий» 12ч** | | | | | |  |  |  |  |
|  | 17 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 2 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составление  последовательности действий. Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. | Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника.  Умение договариваться, находить общее решение.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | 18 | Представление мини-проектов на буквы А-Д. | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д |  |
|  | 19 | Представление мини-проектов на буквы Е-К. | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Е-К |  |
|  | 20 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р. | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
|  | 21 | Представление мини-проектов на буквы С-Я. | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы С-Я |  |
|  | 22 | Оформление результатов проекта. | 2 | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| **5.Профессия моих родителей 10 ч** | | | | | |  |  |  |  |
|  | 23 | Кем работают мои родители? | 8 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составление  последовательности действий. Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном | Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника.  Умение договариваться, находить общее решение.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | 24 | Встреча с родителями. | 2 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |
| **6.Итоговые занятия 6 ч** | | | | | |
|  | 25 | Викторина «Парад профессий». | 2 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» | Презентация |
|  | 26 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 4 | Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |

**Литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика»/
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития».
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития».
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2011
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2012
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

**Литература для родителей и детей:**

1.Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс.

2.Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия.

3.Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Методические материалы для диагностики уровня профориентации младших школьников.***

**Анкета «В мире профессий» (1 вариант)**

1**.** Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?

2.Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:

А) учителя

Б) родителей

В) родственников

Г) друзей

Д) своё собственное мнение

3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

А) согласишься с родителями

Б) останешься при своём мнении

4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.

5. Как думаешь, где ты будешь работать?

А) в частной фирме

Б) на государственном предприятии

В) в собственной фирме

**Анкета «В мире профессий» (2 вариант)**

1.Выберешь ли ты профессию своих родителей?

2.Какую бы ты выбрал профессию:

А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;

Б) трудную, но с высоким заработком

3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.

4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):

А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение

Б) заработать побольше денег

В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе

Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

А) согласишься с родителями

Б) останешься при своём мнении

**Тест «Профессии, необходимые нашему городу»**

1. Знаешь ли ты, кем работают твои родители? Напиши название профессии.
2. Выбери профессии, необходимые нашему городу:

**Продавец, горничная, геолог, капитан корабля, повар, доктор, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель.**

1. Кем ты хочешь стать?
2. Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

**Тест неоконченных предложений**

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Они интересны потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самая нужная профессия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она нужна, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самая престижная профессия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я бы хотел(а) стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Конкурсно - познавательная программа «Угадай профессию»***

1. *Отгадай загадки:*

*С.Я. Маршак*

А над ним, как великан,

Носит груз подъемный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

*(Крановщик)*

Наблюдает он с земли

Как летают корабли.

Он команды подает,

Регулирует полет.

*(Диспетчер)*

1. *Назови профессии:*

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

1. *Кто нас обслуживает?*

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

**Пословица – всем делам помощница**

***Объясни смысл пословиц:***

* *Под лежачий камень вода не течет.*
* *Чем больше науки, тем умнее руки.*
* *Что на месте лежит, само в руки бежит.*
* *Какие труды, такие и плоды.*
* *Делано наспех – сделано на смех.*
* *Что одному не под силу, то легко коллективу.*

***Продолжи пословицы:***

* *Дело мастера…(боится).*
* *На все руки…(мастер).*
* *Портной испортит - …(утюг загладит).*
* *Глаза боятся - …(руки делают).*
* *Чтобы не ошибиться, не надо…(торопиться).*
* *Заработанный хлеб -…(сладок).*

***Вспомни пословицу по ее концу:***

… *от труда здоровеют (От лени болеют…)*

*… лучшее лекарство ( Труд - …)*

*… не вынешь рыбку из пруда (Без труда …)*

*… меньше слов (Больше дела - …)*

*… немного меда натаскает (Одна пчела…)*

*… один раз отрежь (Семь раз отмерь,…)*

**Игра» Закончи пословицу»**

Пословицы и поговорки:

1. Кто не работает... (тот не ест).
2. Хочешь есть калачи…(не сиди на печи)

3*.*Труд человека кормит…(а лень портит).

4. Кто любит труд... (того люди чтут).

5. Без труда не вынешь и …(рыбку из пруда). И др.

**Учитель.**Молодцы! С заданием справились отлично.

**Игровая программа. *1*. Ребусы.**

***2..*Угадай, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках**

1. Куй железо, пока горячо. (Кузнец)
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду залезть. (Рыбак.)
3. Не игла шьёт, а руки. (Портной, швея.)
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь.(Плотник)
5. Не надевай хомут с хвоста, не начинай дело с конца. (Конюх)
6. Корова черна, да молоко у неё бело (Доярка.)
7. Лес рубят-щепки летят. (Лесоруб.)
8. Цыплят но осени считают. (Птичница)
9. На охоту ехать-собак кормить. (Охотник.)

10.Кто пахать, не лениться, у того и хлеб родиться. (Пахарь, xлебороб.) Идр.

**3.        Разные профессии  
Учитель.**Профессий всех не сосчитать!

А вы, какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет в поле…(тракторист)

Самолётом правит... (лётчик),

  Клеит книжки... (псреплетчик).

              В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

        Столы делает... (столяр).

        Песни нам поёт... (певец)

    Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани…(ткач)

От болезней лечит... (врач).

                   Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

                    Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).

                 Нарисует нам... (художник).

                 Сапоги сошьёт... (сапожник).

                Нам печку сложит на зиму... (печник).

                 Обслужит в поезде нас. .(проводник).

                 Потушит в миг пожар... (пожарный).

             На крайнем севере работает…(полярник)

                С другого языка переведёт... (переводчик).

               Исправит кран... (водопроводчик).

               Часы починит... (часовщик).

                Грузит краном…(крановщик)

Рыбу ловит... (рыбак),

                 служит на море... (моряк).

                В машине возит груз... (шофёр).

              Хлеб убирает... (комбайнёр).

              В доме свет провёл... (монтёр).

              В шахте трудиться... (шахтёр).

              В жаркой кузнице...(кузнец).

              Кто всё знает-молодец!

**4.Игра на внимание.**

**Учитель.**Весёлая компания,

Удвой своё внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто Грач,

С нашей крыши лезет... (трубочист).

Булки нам и калачи

Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон

Добрый толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель

Называется... (композитор)

На заводах по три смены

У станков стоят... (рабочие).

Говорят про звуки парные

В школе нам с тобой... (учителя).

Посадил уж сотни роз

В городском саду...(садовник).

Дрессирует львов собак

Храбрый, смелый наш...(укротитель).

Кто пасёт коров, овец

Ну конечно... (пастух).

В классе английский слышится говор-

Новую тему даёт детям... (учитель).

К первоклашкам входит в класс

Лишь бесстрашный... (учитель).

Подметает чисто двор

В шесть утра, конечно...(дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья-

Ход свой победный готовит... (шахматист).

Складки, карманы и ровненький кант-

 Платье красивое сшил...(портной).

Под куполом цирка в опасный полёт

Отправился сильный и смелый...(гимнаст).

Высадить новые саженцы в ельник

Снова отправиться утром... (лесник).

**Учитель.** Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии-слава и честь!

Как вы понимаете это выражение? **(Ответы детей.)**

 Профессий на свете очень много, и все они людям очень нужны и важны.